

**18 ECERS-3 Nota general, Administración de la escala (página 7)**

Las tres horas deben completarse en un bloque continuo (por ejemplo, de 8:00 a. m. a 11 a. m., de 9:00 a. m. a 12:00 p. m.) a la vez y no dividirse en porciones más pequeñas. (por ejemplo, de 8:00 a. m. a 10:00 a. m. y de 2:00 a 3:00 p. m.).

**18 ECERS-3 Nota general, Explicación de los términos (página 10): Accesible-** al calcular el tiempo accesible, cuente solo el tiempo en que todos los niños tengan acceso razonable a los materiales. Cuando algunos niños tienen acceso y otros no (por ejemplo, algunos niños están en un grupo pequeño requerido por el personal o están comiendo), entonces la cantidad promedio de tiempo que esos niños no tienen acceso no se cuenta al calcular el tiempo accesible a los materiales.

**18 ECERS-3 Nota general, Explicación de los términos (página 10): Accesible- (continuación)** Las excepciones a esta regla son el tiempo de acceso puede contarse cuando uno o incluso un grupo pequeño está involucrado en ir al baño, o algunos niños abandonan el aula para participar en actividades especiales que no se ofrecen a todo el grupo, como terapia o actividades especiales. Clases que los padres pagan por separado. Comience a cronometrar solo cuando todos los niños tengan acceso y ningún niño esté esperando. El tiempo de limpieza no se considera tiempo de acceso. Estos requisitos son válidos para todos los tipos de acceso (por ejemplo, música, arte, motricidad gruesa, etc.)

**18 ECERS-3 Nota general, Explicación de los términos (página 10): Juego libre-** Significa que al niño se le permite elegir materiales y compañeros y, en la medida de lo posible, gestionar el juego de forma independiente. La interacción de los adultos es para responder a las necesidades del niño. Las situaciones en las que el personal asigna a los niños a los centros o en las que el personal selecciona los materiales que los niños individuales pueden usar no cuentan como juego libre. El juego libre no significa que todas las áreas del salón deban estar abiertas al mismo tiempo, con todos los materiales accesibles.

**18 ECERS-3 Nota general, Explicación de los términos (página 10): Juego libre- (continuación)**- Es posible que haya disponible un número más limitado de opciones de áreas, ya que el juego libre se produce si a los niños se les permite elegir dónde jugarán y con quién, entre las opciones permitidas. Las opciones permitidas deben incluir áreas de juego o centros de interés de variados tipos, donde los niños puedan elegir con qué juguetes jugar.

**18 ECERS-3 Nota general, Explicación de los términos (página 10): Juego libre- (continuación)**- El juego libre no se acredita cuando el personal preselecciona los materiales que los niños pueden usar en las distintas áreas o centros de juego, cuando los niños no pueden acceder libremente a otros materiales en las áreas/centros de juego si así lo desean. Debe haber suficientes zonas abiertas para que los niños no tengan problemas de acceso a materiales que les interesen.

**20 ECERS-3 Nota general, Explicación de los términos (página 10): Accesible** Cuando se complemente la accesibilidad al aire libre para aquellos materiales no motores gruesos, el tiempo mínimo necesario para realizar actividad física intensa es de 15 minutos.

**18 ECERS-3 Nota general, Explicación de los términos (página 11): El personal-** Bajo algunas condiciones, se puede observar a un miembro especial del personal trabajando durante parte de la observación, con los niños como un grupo completo o en grupos más pequeños. Por ejemplo, todos los niños visitan una salón de arte o una biblioteca y maestros especiales trabajan con ellos. O un profesor de música viene al aula y los niños tienen la opción de participar en las actividades que ella realiza con ellos, o se espera que todos los niños participen como un grupo completo.

**18 ECERS-3 Nota general, Explicación de los términos (página 11): El personal- (continuación)** En este caso, si el miembro del personal trabaja regularmente con los niños (por ejemplo, una vez a la semana o más), considere las interacciones entre adultos y niños, así como las actividades en las que participan los niños al calificar. No considere invitados especiales que visiten el salón de clases, como bomberos u otro ayudante de la comunidad, a menos que sean extremadamente negativos con los niños.

**18 ECERS-3 Nota general, Explicación de los términos (página 11): El personal- (continuación)** Además, se puede considerar a los miembros del personal a tiempo parcial que van y vienen, como los "flotantes" u otros miembros regulares del personal que brindan ayuda adicional o descansos para el personal del salón. Si están presentes sólo por períodos cortos, no cuente sus interacciones tanto como las del personal que trabaja con los niños durante períodos más largos de observación. Sin embargo, si se requiere que una interacción se observe una cierta cantidad de veces, y se observa que el flotador a tiempo parcial hace lo que se necesita como evidencia del requisito, entonces esto se puede contar.

**20 ECERS-3 Nota general (página 12) Rutinas.** Cuando se utiliza la palabra "rutinas" en la escala, se refiere a rutinas de cuidado personal, como ir al baño/cambiar pañales, comidas, lavado de manos y preparación para la llegada y la siesta, si se observan. Cuando se requieren ciertas interacciones durante las "rutinas", se refiere a estas rutinas de cuidado personal y no a otras actividades diarias como transiciones o momentos de grupo..

**18 Lavado de manos:** Según el Departamento de Salud de Colorado: Cuando se usa jabón en espuma, las manos **deben** mojarse con **agua corriente tibia** antes de usar jabón en espuma. Este paso no se puede omitir. El uso de botellas rociadoras no es un sustituto aceptable; se debe usar agua corriente tibia para lavarse las manos.

**20 Desinfectantes** Según el Departamento de Salud de Colorado: Los desinfectantes deben usarse en superficies que comúnmente están contaminadas con fluidos corporales de alto riesgo, como, entre otros, asientos de inodoro, insertos para asientos de inodoro, áreas y mesas para cambiar pañales, cubos de pañales y superficies que han sido en contacto con fluidos corporales de alto riesgo. Dado que sería difícil determinar si el asiento del inodoro ha sido contaminado para niños que usan pañales o pañales, los asientos del inodoro deben desinfectarse entre usos para tales situaciones.

**18 ECERS-3 (página 15) Ítem #1 Espacio interior, 1.2, 3.2-** Para calificar "S" a 1.2, debe existir más de uno de los 4 problemas en el salón. Si cualquiera de los temas enumerados en 3.2 es un problema, califique "No" en 3.2.

**20 ECERS-3 (página 15) Ítem #1 Espacio interior, 3.2-** Si el salón de clases tiene ventanas con cortinas oscuras o persianas en todas las ventanas que están cerradas durante la observación, no se otorga crédito ya que los niños no experimentan luz natural.

**18 ECERS-3 (página 21) Ítem #4 Espacio para privacidad, 5.3-** Si no se observan problemas cuando los niños usan los espacios para privacidad requeridos en 5.1, califique este indicador como "Sí".

**18 ECERS-3 (página 21) Ítem #4 Espacio para privacidad, 7.2-** Si no se observa ningún problema por tener que compartir materiales, califique "Sí".

**20 ECERS-3 (página 23) ítem #5 Exposición relacionada con el niño. 5.4-** Ver definición de "rutinas" en las Notas Adicionales para Aclaración, Explicación de Términos Utilizados en la Escala.

**20 ECERS-3 (página 25) ítem # 6 Espacio para juegos de motricidad gruesa, 5.1-** Si el espacio es lo suficientemente grande como para cumplir con el requisito de ser espacioso durante los 30 minutos requeridos en 5.2, otros espacios utilizados para el juego de motricidad gruesa pueden ser más pequeños y son No se considera en la puntuación aquí.

**18 ECERS-3 (página 25) ítem # 6 Espacio para juegos de motricidad gruesa,, 3.1-** El espacio utilizado debe ser un espacio al aire libre. Sólo cuando el clima no permita el uso del espacio exterior se podrá sustituir por un espacio interior.

**18 ECERS-3 (página 25) ítem # 6 Espacio para juegos de motricidad gruesa, 1.2, 3.2, 5.3 -** Considerar todo el espacio para motor grueso al puntuar. Para dar crédito por "algo seguro", se debe observar a los niños usando libremente el espacio para la motricidad gruesa, con mucho espacio razonablemente seguro para correr y usar el equipo, y sin riesgos mayores ubicados en las áreas que los niños tienden a usar con más frecuencia. Puede haber algunos peligros mayores en el espacio, pero es poco probable que causen un alto riesgo de lesiones porque no están ubicados en los espacios más utilizados por los niños.

**18 ECERS-3 (página 25) ítem # 6 Espacio para juegos de motricidad gruesa, 1.2, 3.2, 5.3 (Continuación)** Los niños pueden entrar en contacto con riesgos mayores ocasionalmente, pero no con frecuencia. Los riesgos mayores deben ser muy graves y los niños deben estar expuestos con frecuencia a ellos para obtener una puntuación de 3,2 "No". Por ejemplo, un popular escalador está ubicado sobre una superficie de cemento o los columpios que usan con frecuencia los niños tienen poca o ninguna zona de caída acolchada delante y detrás de ellos.

**18 ECERS-3 (página 17) Ítem #2 Muebles para el cuidado, el juego y el aprendizaje, 3.1, 3.4-** Error tipográfico. Las frases segunda y tercera de la nota 3.4 se aplican a la nota correspondiente a 3.1. No se aplican al indicador 3.4.

**20 ECERS-3 (página 17) Ítem #2 Muebles para el cuidado, el juego y el aprendizaje, 5.4 -** Se requieren 25 minutos de acceso para los muebles que permiten una cantidad sustancial de suavidad para que se considere accesible. (Consulte la explicación de Accesible en la página 10).

**20 ECERS-3 (página 19) Ítem #3 Disposición del salón para el juego y el aprendizaje, 5.2, -** El término "usado" tiene el mismo significado que accesible para este indicador. Los cinco centros de interés deben ser accesibles para su uso durante 25 minutos durante la observación.

**18 ECERS-3 (página 25) ítem # 6 Espacio para juegos de motricidad gruesa,, 1.2, 3.2, 5.3-** Tomado de ASTM F2049: Es necesario colocar una barrera para evitar que un vehículo ingrese accidentalmente al espacio de juego. Esto se puede hacer de tres maneras: 1.) Se deben colocar barreras discretas, como bolardos estructurales, árboles o postes, a lo largo de cualquier lado del patio de recreo que se encuentre a menos de 30 pies de las calles o del estacionamiento. Las barreras discretas deben colocarse a una distancia máxima de 42 pulgadas entre sí. La distancia desde la cerca hasta la barrera es de un mínimo de 2 pies y la altura de la barrera debe ser de al menos 2 pies.

**18 ECERS-3 (página 25) ítem # 6 Espacio para juegos de motricidad gruesa, 1.2, 3.2, 5.3-** Las cercas que rodean un área de juegos deben encerrar completamente el espacio de juego y medir al menos 48" de alto. Los pestillos de las puertas de acceso deben medir entre 34 y 48" de alto. Para evitar que los niños atraviesen la cerca, los miembros verticales de la cerca deben estar espaciados 4" de distancia o menos.

**18 ECERS-3 (página 27) ítem #7 Equipo para motricidad gruesa, 1.1-** Si el único equipo para motricidad gruesa al aire libre que los niños usan regularmente está fuera del sitio y se observa que los niños lo usan durante la observación, considere este equipo al calificar.

**18 ECERS-3 (página 27) ítem #7 Equipo para motricidad gruesa, 1.1 (Continuación)** Si está muy cerca de las instalaciones del programa, como al otro lado de la calle o justo al final de una cuadra, es probable que los niños lo usen a diario o casi a diario, pero el clima no permite su uso, observar que el equipo sea apropiado y considerarlo en la puntuación. Si el equipo de juego está ubicado más lejos del edificio y no se utiliza durante la observación, no lo considerará en la puntuación.

**18 ECERS-3 (página 27) ítem #7 Equipo para motricidad gruesa, 5.2-** Para determinar si el equipo es apropiado deben basar todo el equipo que los niños pueden acceder regularmente cuando pueden salir al aire libre, así como cualquier equipo interior que se observe que se utiliza durante el mal clima.

**18 ECERS-3 (página 27) ítem #7 Equipo para motricidad gruesa,, 5.3-** La puntuación base se basa en la cantidad de tiempo que los niños tienen acceso a cualquier equipo durante la observación, ya sea en el interior o al aire libre, o ambos.

**18 ECERS-3 (página 29) ítem #8 Comidas y meriendas 1.2, 3.3, 5.3, 7.1-** Dado que se requieren tres prácticas de salud importantes (lavar/desinfectar la superficie para comer, higiene de manos antes y después de comer y servir alimentos no contaminados), considere hasta qué punto se sigue cada una de estas prácticas de salud requeridas. Si hay poco o ningún esfuerzo en dos de las tres prácticas de salud (por ejemplo, se ignora por completo el lavado de manos, no se intenta limpiar las mesas y/o los alimentos se sirven en condiciones que causan contaminación extrema), entonces califique de 1.2. Sí.

**18 ECERS-3 (página 29) ítem #8 Comidas y meriendas 1.2, 3.3, 5.3, 7.1-** Para todos los indicadores, puede haber fallos menores al seguir el procedimiento de lavado de manos (no frotar durante los 20 segundos, sino frotar bien todas las superficies de las manos; no mojar las manos primero, pero el jabón sigue formando burbujas). Sin embargo, las manos deben lavarse razonablemente bien. Si hay algún intento de completar las prácticas, incluso si los procedimientos no se realizan correctamente, puntúe 3,3 Sí. Si hay un intento significativo de realizar todos los procedimientos, pero las prácticas se completan con muchos errores menores, puntúe 5,3 Sí.

**18 ECERS-3 (página 29) ítem #8 Comidas y meriendas 1.2, 3.3, 5.3, 7.1-** Para obtener una calificación de 7,1 Sí, todos los procedimientos deben realizarse con sólo unos pocos errores menores. Cuando se proporciona un horario de merienda flexible y los niños van y vienen durante un período de tiempo, se requieren las mismas condiciones sanitarias, como desinfectar la mesa entre usos de diferentes niños y completar el lavado de manos. Si los niños usan las manos para comer, es necesario lavarlas después de comer para eliminar la saliva y los alimentos.

**18 ECERS-3 (página 29) ítem #8 Comidas y meriendas 1.2, 3.3, 5.3, 7.1 -** Las soluciones de agua con lejía utilizadas como desinfectante u otros desinfectantes registrados por la EPA deben permanecer en la superficie (como las mesas en las que se sirven los alimentos, las mesas en las que comen niños y adultos y las áreas de preparación de alimentos) **durante el tiempo que la etiqueta indique que el tiempo de contacto debe ser para recibir crédito.** Asegúrese de seguir todas las instrucciones. Las cuestiones de seguridad relacionadas con el uso de un desinfectante alternativo se deben considerar en los elementos de seguridad cuando corresponda.

**18 ECERS-3 (página 29) ítem #8 Comidas y meriendas 1.2, 3.3, 5.3, 7.1 - No se deben usar desinfectantes** en mesas u otras superficies en contacto con alimentos. Lavado de manos: Según el Departamento de Salud de Colorado: Cuando se usa jabón en espuma, las manos **deben** mojarse con **agua corriente tibia** antes de usar jabón en espuma. Este paso no se puede omitir.

**18 ECERS-3 (página 27) ítem #7 Equipo para motricidad gruesa 3.1, 3.2, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2-** En el nivel mínimo, se permite la puntuación con equipos portátiles o fijos. Ambos no son necesarios. En los niveles de calidad 5 y 7, se requieren equipos tanto portátiles como estacionarios y también se deben considerar al momento de calificar.

**18 ECERS-3 (página 27) ítem #7 Equipo para motricidad gruesa,3.3-** Base la puntuación en el equipamiento que esta regularmente accesible para los niños. Considere todos los equipos del sitio al aire libre y los equipos que se usan en el espacio interior si se observa que los niños los usan.

**18 ECERS-3 (página 27) ítem #7 Equipo para motricidad gruesa,5.1-** Base la puntuación en todos los equipos del sitio que los niños utilizan regularmente. Si el clima no permite el uso durante la observación, aún se debe considerar el uso de equipos para exteriores. Sin embargo, para obtener una calificación "Sí", también debe haber suficiente equipo accesible en el interior para mantener a los niños activos e interesados si los niños deben permanecer en el interior debido al clima.

**18 ECERS-3 (página 29) ítem #8 Comidas y meriendas 3.1-** Los niños deben ser alimentados cada dos o tres horas, a menos que estén durmidos. Se debe observar una comida o merienda durante las tres horas de observación para obtener una calificación de 3,1 "Sí". Además, se debe ofrecer agua entre comidas/meriendas cuando los niños hayan estado muy activos, si lo solicitan o si el aire es muy seco.

**20 ECERS-3 (página 29) ítem #8, Comidas y meriendas, 1.3-** Califique Sí únicamente si la atmósfera es claramente negativa y se observan muchas interacciones desagradables entre el personal y los niños.

**18 ECERS-3 (página 31) ítem #9 Cambio de pañales y uso del baño, 1.2, 3.3, 5.2, 7.2 -** Si es necesario cambiar pañales, se requiere el procedimiento en *Caring for Our Children*.

**20 ECERS-3 (página 31) ítem #9, Cambio de pañales y uso del baño, 3.1 -** El ejemplo que se refiere a "accidentes en el baño" no debería afectar la puntuación cuando se observa un accidente en el baño, pero el personal recordó y alentó a los niños a usar el baño, sin ignorar la necesidad de que algunos niños reciban atención adicional.

**18 ECERS-3 (página 33) Ítem #10 Prácticas de salud, 5.3-** Se requiere cierta interacción. Toda interacción observada debe ser neutral o positiva, con al menos 2 ejemplos de interacción positiva. No se pueden observar interacciones negativas para calificar Sí.

**18 ECERS-3 (página 35) Ítem #11 Prácticas de seguridad, 1.1, 3.1, 5.1, 7.1 -** Considere las barreras en las prácticas de seguridad como un peligro para la seguridad interior según la ubicación del salón de clases (por ejemplo, un programa en un centro comercial, que está cerca de estacionamientos o calles con salón de clases frente al estacionamiento o calle). Es necesario colocar una barrera para evitar que un vehículo ingrese accidentalmente al espacio de juego interior.

**18 ECERS-3 (página 35) Ítem #11 Prácticas de seguridad, 1.1, 3.1, 5.1, 7.1-** Se debe colocar una barrera como bolardos estructurales, árboles o postes a lo largo de cualquier área donde se encuentre un salón de clases con 30 pies de calles o estacionamiento. Las barreras deben colocarse a una distancia máxima de 42 pulgadas entre sí.

**18 ECERS-3 (página 35) Ítem #11 Prácticas de seguridad, 1.1, 3.1, 5.1, 7.1 -** Tomado de ASTM F2049: Es necesario colocar una barrera para evitar que un vehículo ingrese accidentalmente al espacio de juego. Esto se puede hacer de tres maneras: 1.) Se deben colocar barreras discretas, como bolardos estructurales, árboles o postes, a lo largo de cualquier lado del patio de recreo que se encuentre a menos de 30 pies de las calles o del estacionamiento. Las barreras discretas deben colocarse a una distancia máxima de 42 pulgadas entre sí. La distancia desde la cerca hasta la barrera es de un mínimo de 2 pies y la altura de la barrera debe ser de al menos 2 pies.

**18 ECERS-3 (página 35) Ítem #11 Prácticas de seguridad, 1.1, 3.1, 5.1, 7.1 (continuación) - 2.-)** Se deben colocar barreras continuas, como barandas, concreto o paredes reforzadas con ladrillos, a lo largo de cualquier lado del área de juegos que esté dentro de los 30 pies de distancia. calles o estacionamiento. La distancia desde la cerca hasta las barreras es de un mínimo de 2 pies y una altura de al menos 48 pulgadas. 3.) Cerca probada contra impactos que cumple con las normas: se necesita prueba de cumplimiento.

**20 ECERS-3 (página 37), Ítem #12 Ayudar a los niños a ampliar el vocabulario, 3.1, 5.1 -** Consulte la definición de "rutinas" en las Notas adicionales para aclaración y explicación de los términos utilizados en toda la escala.

**18 ECERS-3 (página 39) Ítem #13, Animar a los niños a usar el lenguaje 1.2 -** En realidad, esta nota es para los indicadores 1.2, 3.2, 5.2 y 7.2.

**20 ECERS-3 (página 33) Ítem #10 Prácticas de salud, 1.3-** Para obtener una calificación Sí, la exposición al tabaco o a los desechos relacionados con el humo debe presentar un peligro extremo para los niños y ser probable que cause un riesgo importante para la salud. Por ejemplo, si se observan muchas colillas de cigarrillos al alcance de la mano y la supervisión es laxa, o si una persona fuma activamente en las inmediaciones del espacio de juego de los niños durante un período prolongado, marque Sí. Si la exposición al humo o a los escombros es muy limitada y no presenta un alto riesgo para la salud o la seguridad, y la supervisión disminuye el riesgo, obtenga una calificación No.

**18 ECERS-3 (página 33) Ítem #10 Prácticas de salud, 3.2, 5.2-** Si no se observa la hora de la siesta, pero se observa que las colchonetas/cunas y la ropa de cama se almacenan con problemas sanitarios menores (ligeros problemas de contaminación, como que algunos bordes de las mantas se toquen), obtenga una calificación de 3,2 "Sí" y 5,2 "No". Si hay un problema mayor con la contaminación, como contaminación de la ropa de cama de cada colchoneta/cuna o de los tapetes de piso se almacenados tocando los lados de dormir de otros tapetes, obtenga una calificación de 3,2 "No".

**20 ECERS-3 (página 39) Ítem #13, Animar a los niños a usar el lenguaje, 3.5-** Es posible que se observen momentos, como las transiciones, que son menos relajados, y puede haber momentos en los que a los niños no se les permite hablar, como durante breves sesiones dirigidas por el personal, momentos de grupo o mientras caminan por el pasillo. Sin embargo, para dar crédito, el ambiente debería alentar, en lugar de desalentar, hablar durante la gran mayoría de la observación.

**20 ECERS-3 (página 39) Ítem #13, Animar a los niños a usar el lenguaje 7.2 -** Consulte la definición de "rutinas" en las Notas adicionales para aclaración y explicación de los términos utilizados en toda la escala.

**18 ECERS-3 (página 41) Ítem #14 Uso de los libros por el personal con los niños, 1.2 -** El tiempo de lectura es cualquier momento en que se lee o se usa un libro con un niño o un grupo de niños. Puede ser formal o informal.

**18 ECERS-3 (página 41) Ítem #14 Uso de los libros por el personal con los niños, 5.4 -** Este indicador se puede cumplir cuando el personal les lee a los niños o usa libros con ellos, formal o informalmente, más de una vez durante la observación. Al realizar este tipo de actividades deberán demostrar el interés o entusiasmo requerido en el indicador.

**18 ECERS-3 (página 41) Ítem #14 Uso de los libros por el personal con los niños, (continuación)-** La mera lectura de un libro a un niño sin mostrar entusiasmo o disfrute, sugerirle que vaya a usar un libro o comentar brevemente sobre el uso que hace un niño de un libro mientras pasa puede no ser suficiente para cumplir con los requisitos del indicador.

**18 ECERS-3 (página 45) Ítem #16 Familiarizarse con la letra de molde, 3.1** - La nota para 5.1 también se aplica a este indicador.

**18 ECERS-3 (página 45) Ítem #16 Familiarizarse con la letra de molde, 7.3**- Para dar crédito esto se debe observar 3 veces durante la observación.

**20 ECERS-3 (página 45) Ítem #16 Familiarizarse con la letra de molde, 5.3**- Para dar crédito por animar a un niño más avanzado a escribir, el personal debe animar o guiar a los niños mientras escriben lo que dicen (sobre su obra de arte o una nota para alguien, por ejemplo). Simplemente incitar a los niños a escribir letras o escribir su nombre no cumple con el requisito de este indicador.

**18 ECERS-3 (página 47) Ítem #17 Motricidad fina, 3.4**- Para dar crédito, los materiales requeridos en 3.1 deben ofrecer los diferentes niveles de desafío.

**18 ECERS-3 (página 47) Ítem #17 Motricidad fina, 5.3** - Para dar crédito se deben observar al menos 2 ejemplos diferentes.

**20 ECERS-3 (página 49) Ítem #18, Arte, 7.2, 7.3**- Para dar crédito se deben observar al menos 2 ejemplos diferentes.

**20 ECERS-3 (página 51) Ítem #19, Música y movimiento, Nota general:** Dado que la definición de "personal" se actualizó para incluir personal especial que trabaja con niños de manera regular (es decir, semanalmente), como un maestro de música o un bibliotecario, ignore la afirmación: "No cuentan las experiencias proporcionadas por un profesor de música especial que no está presente diariamente o casi a diario, incluso si el profesor de música está presente durante la observación". Las interacciones con un profesor de música semanal regular se consideran para calificar este ítem, si se observan.

**20 ECERS-3 (página 43) Ítem #15, Animar a los niños a usar libros, 3.2**- Para dar crédito, se deben observar fácilmente al menos dos ejemplos de cada tipo de libro.

**20 ECERS-3 (página 43) Ítem #15, Animar a los niños a usar libros, 5.3**- Si se observa que en el área se utilizan materiales no relacionados, como juegos dramáticos o motricidad fina, que alterarían el uso del libro, y el personal no redirige el juego a otro espacio, entonces el área no se considera un "centro de interés de lectura definido". Incluso si originalmente se creó de esa manera.

**18 ECERS-3 (página 53) Ítem #20 Bloques, 5.5** - Para dar crédito se debe observar dos veces.

**20 ECERS-3 (página 53) Ítem #20 Bloques, 7.1**- Dado que el juego con bloques huecos grandes implica el uso de músculos grandes, si se colocan bloques huecos grandes y pesados (no de plástico o cartón) afuera o en un espacio interior para la motricidad gruesa, no es necesario limitar el tiempo mínimo para la actividad motora gruesa de 15 minutos antes de contar el tiempo para la accesibilidad de los bloques. Todo el tiempo pasado en el espacio motor grueso se puede contar para cumplir con los 25 minutos de acceso a grandes bloques huecos.

**20 ECERS-3 (página 55) Ítem #21, Juego dramático, 1.3**- Si rara vez, o nunca, se observa al personal interactuando positivamente con los niños usando materiales de juego dramático, o la única interacción observada es para controlar el comportamiento disruptivo, como peleas o el uso inapropiado de materiales, este indicador se califica Sí. Si se observa un ejemplo de personal que presta atención positiva a los niños en el área de juego dramático, o si el personal anima a los niños a usar los materiales cuando nadie los ha usado durante la observación, califique este indicador como No.

**20 ECERS-3 (página 55) Ítem #21, Juego dramático, 3.2, 3.3**- Para calificar estos indicadores Sí, no se requiere que el personal esté en el centro de interés del juego dramático cuando interactúan con los niños, siempre y cuando los niños sepan que el personal está interactuando con ellos sobre su juego dramático. Por ejemplo, un niño puede llevarle una muñeca a un maestro y el maestro puede hablar sobre el juego con el niño, o el maestro puede hablar desde otra área, pero está lo suficientemente cerca como para que el niño note la interacción.

**20 ECERS-3 (página 55) Ítem #21, Juego dramático, 5.3** - En este nivel de calidad, el personal debe circular hacia el centro de juego dramático y conversar con los niños mientras juegan allí.

**18 ECERS-3 (página 57) Ítem #22 Naturaleza y ciencias, 3.3** - Además, no cuenten alimentos (por cuestión de desperdicio de alimentos) o materiales que sean peligrosos para los niños del grupo, como frijoles secos, materiales que los niños se meten en la nariz o orejas, etc. Ejemplos de sustitutos apropiados serían semillas de mijo para pájaros o tierra para macetas esterilizada. No cuente el mantillo utilizado como cobertura del suelo afuera.

**18 ECERS-3 (página 57) Ítem #22 Naturaleza y ciencias, 3.1**- Para ambos indicadores se puede contar arena y/o agua.

**20 ECERS-3 (página 57) Ítem #22 Naturaleza y ciencias, 1.3**- Si la única participación observada del personal de ciencias y naturaleza es negativa, como pisar una cucaracha en el interior de una casa, matar un mosquito o contarle a un niño su miedo a las serpientes, entonces califique este indicador como Sí. Sin embargo, si también se observan casos positivos, como mostrar interés en las plantas, los animales o el clima, y estos superan en número a los negativos, califique No

**20 ECERS-3 (página 57) Ítem #22 Naturaleza y ciencias, 3.3**- Cuando se proporciona arena o agua para uso de los niños al aire libre, el tiempo de acceso solo se puede contar una vez que se cumple el requisito de tiempo mínimo para la actividad motora gruesa de 15 minutos.

**20 ECERS-3 (página 57) Ítem #22 Naturaleza y ciencias, 5.1**- Aunque un jardín exterior figura como ejemplo en la nota original que define la categoría de “seres vivos”, no se puede considerar que el jardín cumpla con los requisitos de 5.1, ya que, como se indica en el indicador, los materiales contados para cumplir con este indicador deben de estar todos ubicado dentro de un centro definido de interés naturaleza y ciencias (con excepción de arena y agua).

**18 ECERS-3 (página 59) Ítem #23 Material y actividades de matemáticas, 1.1, 3.1, 5.1**- Dado que el uso de bloques unitarios en la construcción anima a los niños a familiarizarse con el tamaño y la forma, considere los bloques unitarios como materiales matemáticos para este artículo, ya sea que haya etiquetas en los estantes o no. Un tipo de bloques se cuenta como un material matemático que representa familiaridad con las formas. Por ejemplo, todos los bloques unitarios son un ejemplo, los bloques huecos grandes son un segundo ejemplo.

**18 ECERS-3 (página 59) Ítem #23 Material y actividades de matemáticas, 1.2**- Si se observa cualquiera de los comportamientos, marque "No". Si no se observa ninguno de los dos, califique “Sí”.

**18 ECERS-3 (página 55) Ítem #21, Juego dramático ,7.2** - Reemplace la nota original con lo siguiente: Para calificar Sí, observe la letra impresa o la conversación numérica al menos una vez. No es necesario observar ambos la letra impresa como la conversación numérica.

**18 ECERS-3 (página 57) Ítem #22 Naturaleza y ciencias, 3.3** - Al calificar experiencias de arena/agua, debe haber una cantidad suficiente de arena o agua para que los niños puedan excavar, recoger, verter, llenar y vaciar los recipientes. Los materiales que no se pueden usar para excavar, medir y verter, como materiales de embalaje de poliestireno, objetos naturales (p. ej., piñas, bellotas, hojas para que los niños las examinen) o materiales sensoriales gelatinosos (p. ej., pegote, gelatina) no se pueden contar como sustitutos de arena/agua.

**18 ECERS-3 (página 59) Ítem #23 Material y actividades de matemáticas, 5.3** - Si el personal modela mostrando los dedos para representar números, esto puede contar como “animar a los niños” solo si el personal obviamente anima a los niños a seguir su modelo, o se observa a uno o más niños copiando lo que hace el personal

**18 ECERS-3 (página 61) Ítem #24 Matemáticas en los eventos diarios, 1.2**- Califique “No” si no se observa que se utilice ninguna charla de matemáticas durante los eventos diarios.

**18 ECERS-3 (página 61) Ítem #24 Matemáticas en los eventos diarios, 3.1**- Los términos “rutinas” o “rutinas diarias” son las rutinas de cuidado personal consideradas en los ítems Comidas y meriendas, Cambio de pañales y uso del baño y Prácticas de salud. No incluyen otros eventos diarios programados, como horarios para todo el grupo o para grupos pequeños.

**18 ECERS-3 (página 61) Ítem #24 Matemáticas en los eventos diarios, 3.2** - En cada uno de estos indicadores, la charla de matemáticas debe ser sobre materiales no matemáticos, como se indica en 3.2. El uso de la conversación matemática en relación con el juego de los niños o la limpieza de bloques no se acredita aquí, ya que los bloques se consideran un material matemático y se consideran en el Ítem 23, Material y actividades de matemáticas.

**18 ECERS-3 (página 61) Ítem #24 Matemáticas en los eventos diarios, 3.3** Para este indicador, se puede considerar cualquier grupo completo, incluidas rutinas, transiciones o juego/aprendizaje. Ejemplos adicionales de la charla de matemáticas podrían incluir que el personal le dijera al grupo: “Primero conseguiremos nuestros abrigos; segundo saldremos y luego podremos jugar”, ¿cuántas personas se permiten en el centro del bloque? Tres, eso es correcto”. “Recuerden que debemos frotarnos las manos durante 20 segundos mientras nos lavamos.

**18 ECERS-3 (página 63) Ítem #25 Comprender los números escritos, 3.1-** Se requieren al menos 2 ejemplos para calificar Sí.

**18 ECERS-3 (página 63) Ítem #25 Comprender los números escritos, 7.3** - Los materiales son los requeridos en 5.1.

**18 ECERS-3 (página 65) Ítem #26 Promoción de la aceptación de la diversidad, 3.2, 5.3-** Si se muestran estereotipos o violencia con respecto a cualquier grupo, como algunos juguetes de “vaqueros e indios”, entonces el Indicador 3.2 debe calificarse como No. Los estereotipos de género deben ser considerados aquí. Busque problemas que serían fácilmente obvios para los niños. No es necesario buscar ávidamente ejemplos negativos. Para este indicador son aceptables las representaciones de hombres/niños realizando actividades tradicionalmente masculinas y de mujeres/niñas realizando actividades tradicionalmente femeninas.

**18 ECERS-3 (página 65) Ítem #26 Promoción de la aceptación de la diversidad, 3.2, 5.3 (continuación)-** Sin embargo, no dé crédito por 3.2 si los estereotipos de género se representan negativamente de alguna manera. Para dar crédito al tipo de diversidad de “roles de género no tradicionales”, en 5.3, alguna evidencia de estereotipos no de género debe ser fácilmente visible para equilibrar los roles tradicionales mostrados. Ejemplos de no estereotipos en los roles de género significan mostrar a hombres y mujeres realizando actividades similares, como ambos haciendo construcción, ambos practicando deportes o ambos cuidando bebés.

**18 ECERS-3 (página 65) Ítem #26 Promoción de la aceptación de la diversidad, 3.2, 5.3 (continuación)-** Para 3.2, cuando se representan tradiciones culturales históricas, las imágenes deben equilibrarse con representaciones modernas no tradicionales. Por ejemplo, si las culturas africanas tradicionales están representadas en materiales, entonces también se deben incluir representaciones actuales.

**18 ECERS-3 (página 65) Ítem #26 Promoción de la aceptación de la diversidad, 5.1, 5.2-** Para dar crédito por los materiales, los niños deben poder experimentarlos fácilmente durante al menos una hora durante la observación. Por ejemplo, si los materiales están ubicados en áreas de juego o centros de interés, los niños deben poder jugar con ellos durante el tiempo requerido. Las imágenes en la pantalla deben verse y exhibirse fácilmente en espacios a los que los niños accedan durante la observación.

**20 ECERS-3 (página 65) Ítem #26 Promoción de la aceptación de la diversidad, 5.3** Para la categoría de edades, las personas mayores deberían ser evidentes, ya que sus representaciones suelen estar subrepresentadas en los programas infantiles.

**18 ECERS-3 (página 61) Ítem #24 Matemáticas en los eventos diarios, 7.2** - La habla de matemáticas debe ocurrir cuando los niños están jugando y no involucrados en transiciones o rutinas.

**18 ECERS-3 (página 63) Ítem #25 Comprender los números escritos, 1.1, 3.1** - Los dos ejemplos deben ser fácilmente vistos por los niños y los niños deben poder ver claramente la relación entre los números en letra molde y la cantidad que representa.

**18 ECERS-3 (página 67) Ítem #27 Uso apropiado de la tecnología, Nota general:** La Academia Estadounidense de Pediatría publicó una nueva guía para el uso de la tecnología con niños pequeños. Esta orientación se proporciona a los padres que se encuentran en casa con sus hijos, no a los programas de primera infancia. Muchos niños a menudo están expuestos a grandes cantidades de tecnología en el hogar, y no les conviene agregar más tecnología a los programas para la primera infancia. Por lo tanto, el ítem ERS debe interpretarse tal como está escrito, con la nota adicional anterior.

**18 ECERS-3 (página 67) Ítem #27 Uso apropiado de la tecnología, 3.3** Si se utilizan medios electrónicos con niños durante menos de 5 minutos y todos los niños están interesados y involucrados, este indicador se puede calificar como Sí, aunque no haya una actividad alternativa accesible. Por ejemplo, si todos los niños disfrutan bailando durante unos minutos con un programa que se muestra en una pizarra inteligente y no hay otra alternativa disponible, puntúe Sí. Sin embargo, esto no debería ocurrir más de una vez durante la observación o durante períodos de tiempo más largos.

**20 ECERS-3 (página 67) Ítem #27 Uso apropiado de la tecnología, 3.2, 5.2-** El término TV/video representa un uso pasivo del tiempo frente a la pantalla sin participación activa (“el adicto a la televisión”). Este uso está limitado a 10 minutos durante la observación. El uso más activo del tiempo frente a la pantalla, como bailar o cantar activamente con un video, tener conversaciones sobre fotografías en la tableta o tomar decisiones en un juego de computadora son los “otros medios electrónicos”.

**20 ECERS-3 (página 67) Ítem #27 Uso apropiado de la tecnología, 3.2, 5.2 (continuación)-** y su uso está limitado a 15 minutos durante la observación. Los dos tipos separados se pueden combinar para un total de 25 minutos de tiempo de pantalla durante una observación, pero ninguno puede exceder su límite de tiempo.

**18 ECERS-3 (página 69) ítem #28 Supervisión de la motricidad gruesa, Nota general:** si otros salones de clase se combinan durante los horarios de motricidad gruesa, considere las experiencias de todos los niños y la supervisión de todo el personal. Si califica este ítem cuando se comparte espacio con otros grupos, considere a todo el personal y a todos los niños de aproximadamente las mismas edades que los que están siendo observados.

**20 ECERS-3 (página 69) ítem #28 Supervisión de la motricidad gruesa, 7.2-** Para dar crédito, se debe observar al menos un ejemplo.

**18 ECERS-3 (página 71) ítem #29 Enseñanza y aprendizaje individualizados, 5.1 -** Para otorgar crédito debe haber muchos materiales/actividades accesibles durante una hora de observación y la mayoría debe ser de final abierto.

**18 ECERS-3 (página 71) ítem #29 Enseñanza y aprendizaje individualizados, 5.2, 7.2 -** “El personal a veces circula” significa que el personal no permanece en uno o dos lugares durante el juego libre. En cambio, se mueven ocasionalmente para interactuar y enseñar a los niños a jugar en diferentes áreas. Sin embargo, no necesitan moverse con frecuencia por el salón como sería necesario para brindar una enseñanza muy individualizada durante el juego libre.

**18 ECERS-3 (página 71) ítem #29 Enseñanza y aprendizaje individualizados, 5.2, 7.2 (continuación)-** Es posible que algunos niños no reciban ninguna interacción. Para 7.2, no se debe ignorar a ningún niño mientras juega libre dentro de un espacio interior, y se debe interactuar con muchos de ellos en juegos libres al aire libre.

**20 ECERS-3 (página 71) ítem #29 Enseñanza y aprendizaje individualizados, 5.3-** “La mayoría” significa casi todas las actividades observadas dirigidas por el personal, con sólo problemas menores que no afectan a la mayor parte del grupo. Al calificar, considere todos los tiempos dirigidos por el personal, incluidos los tiempos de grupo, las transiciones y las rutinas, como las comidas o el uso del baño.

**20 ECERS-3 (página 71) ítem #29 Enseñanza y aprendizaje individualizados, 7.1, 7.2-** Para dar crédito por estos indicadores, se debe observar al menos una hora de juego libre.

**18 ECERS-3 (página 73) ítem #30 Interacción personal-niño, 1.4, 3.1-** Si se observan actividades con todo el grupo durante al menos 2 ½ horas de las 3 horas de observación, obtenga 1.4 Sí. Además, se puede calificar 3.1 Sí, incluso si se obtuvo una puntuación de 1,4 Sí.

**18 ECERS-3 (página 73) ítem #30 Interacción personal-niño, 3.3 -** Aunque el personal puede parecer neutral en sus interacciones y a veces, ligeramente negativo con los niños cuando intentan controlar el comportamiento fuera de los límites, para obtener una calificación “Sí”, deben mostrar interés en las actividades de los niños, llevarse bien con los niños, estar relajado. Si el personal frecuentemente parece irritable, desinteresado o distante, o muestra un comportamiento extremadamente negativo con algún niño, obtenga una calificación en 3.3 “No”.

**18 ECERS-3 (página 75) ítem #31 Interacción entre compañeros, 1.1-** La mayor parte del tiempo” significa al menos 2 ½ horas de las 3 horas de observación.

**20 ECERS-3 (página 75) ítem #31 Interacción entre compañeros, 7.1-** Observe dos ejemplos para dar crédito.

**20 ECERS-3 (página 77) ítem #32, Disciplina, 3.2-** Generalmente significa que el personal mantiene el control necesario para evitar que los niños se lastimen a sí mismos, a otros o sean destructivos la mayor parte del tiempo, con sólo unas pocas excepciones durante la observación. Si hay comportamientos problemáticos menores constantes, como burlarse, quitar juguetes, no escuchar al personal o correr en el salón de clase, en los que los niños realmente no se molestan ni se lastiman, o incluso algunos problemas importantes que no se detienen, ya sea causados por uno o más niños, califique este indicador como No.

**20 ECERS-3 (página 77) ítem #32, Disciplina, 7.1-** para calificar Sí, se deben observar un total de dos ejemplos: uno que llama la atención sobre una interacción negativa y otro que llama la atención sobre una interacción positiva. Si no se observan efectos negativos de las acciones de los niños, se requieren dos explicaciones de los efectos positivos para dar crédito.

**20 ECERS-3 (página 79) ítem #33, Transiciones y tiempos de espera, 3.1-** Para calificar este indicador Sí, no se puede observar ninguna interacción muy negativa entre el personal y el niño, o solo una o dos interacciones levemente negativas, durante cualquier transición. Incluso si los niños se portan mal, el problema generalmente se maneja de manera positiva. Califique No cuando se observe cualquier interacción obviamente negativa (descontando una o dos interacciones levemente negativas) durante cualquier transición.

**20 ECERS-3 (página 79) ítem #33, Transiciones y tiempos de espera, 5.2-** Para obtener una calificación “Sí”, no se pueden observar retrasos prolongados, debido a que el personal no está preparado, que hagan que los niños esperen durante largos períodos.



**2022 ECERS-3 (página 10) Explicación de los términos utilizados en toda la escala - Accesible:** al calcular el tiempo que los materiales o espacios son accesibles, cuente solo el tiempo que todos los niños tienen acceso razonable. Cuando algunos niños tienen acceso y otros no, por ejemplo, cuando se ofrecen comidas y meriendas como opción durante el horario de centros o se requiere que los niños abandonen los centros para completar una actividad planificada por el maestro, el tiempo que los niños no tienen acceso no se cuenta para el cálculo de tiempo accesible.

**2022 ECERS-3 (página 10) Explicación de los términos utilizados en toda la escala - Accesible (continuación):** Cuando se ofrece una merienda como opción durante el horario de centros, la cantidad de tiempo que normalmente le toma a un niño completar la rutina (lavarse las manos, preparar un plato, comer, limpiar y lavarse las manos) debe restarse del tiempo que los centros están abiertos, y materiales accesibles. Cuando se requiere que los niños completen una actividad planificada por el maestro, tome nota del tiempo que le toma a cada niño completar la actividad requerida y reste la cantidad de tiempo más larga para cualquier niño del tiempo que los centros están abiertos y los materiales accesibles.

**2022 ECERS-3 (página 10) Explicación de los términos utilizados en toda la escala - Accesible (continuación):** El tiempo que no se cuenta contra la accesibilidad de los materiales es cuando los niños usan el baño en horarios individuales o cuando los niños participan en actividades especiales que no se ofrecen a todo el grupo, como una sesión de terapia o clases especiales que los padres pagan por separado. Comience a cronometrar solo cuando todos los niños tengan acceso y ningún niño esté esperando, por ejemplo, cuando todos los niños hayan completado la transición a los centros. El tiempo de limpieza no se considera acceso a los materiales. Estos requisitos son válidos para todos los tipos de acceso (por ejemplo, música, arte, motricidad gruesa, etc.).

**2022 ECERS-3 (página 7) Administración de la Escala (página 7) - A su llegada,** los observadores no deben preguntar a las maestras del salón de clases del aula sobre el tema actual y/o anterior del salón de clases. El tema debe ser obvio para el observador el día de la observación.

**2022 ECERS-3 (página 17) Ítem #2 Muebles para el cuidado, juego y aprendizaje, 5.1-** La cantidad de muebles requeridos para este indicador es para el mayor número de niños que podrían asistir al mismo tiempo. Por ejemplo, si el salón de clases admite 17 niños a la vez, pero actualmente tiene 15 niños presentes y/o matriculados, el salón de clases necesitaría 17 sillas y cubículos presentes.

**2022 ECERS-3 (página 23) Ítem #5 Exposición relacionada con el niño, 1.3, 3.3, 5.4, 7.2, 7.3-** Las obras de arte de niños que se cuelgan durante la observación no cuentan para crédito en estos indicadores. Para obtener crédito, la charla debe ser sobre materiales que ya estaban exhibidos en el salón de clases cuando comenzó la observación y puede incluir cualquier tipo de exposición destinada para los niños.

**2022 ECERS-3 (página 29) Ítem #8 Comidas y meriendas:** para programas que funcionan durante al menos 2 ½ horas, se requiere que se sirva al menos una merienda y se debe calificar el ítem. El ítem se puede calificar como N/A si un programa opera durante menos de 2 horas y media y no se sirve comida ni bebida a los niños.

**2022 ECERS-3 (página 29) Ítem #8 Comidas y meriendas (continuación)-** Si se sirve algún alimento o bebida, se deberá de calificar el ítem. Sin embargo, los indicadores que requieren componentes nutricionales específicos están marcados como N/A. Estos incluyen los Indicadores 1.1, 3.2 y 5.2 (si solo se atiende un componente). Puede encontrar una hoja de puntuación revisada en el sitio web de ERSI

**2022 ECERS-3 (página 41) Ítem #14 Uso de libros por parte del personal con los niños, 5.1 -** El requisito de que el personal lea libros significa que se lee más de un libro durante la observación. Esto puede ocurrir con todo el grupo de niños, con grupos pequeños o con un solo niño, y puede ocurrir en diferentes momentos o dentro de un mismo entorno. Siempre que se lea más de un libro a un niño o a niños durante la observación, se obtendrá crédito.

**2022 ECERS-3 (página 43) Ítem #15 Animar a los niños a usar libros, 1.2-** Este indicador se califica Sí cuando el uso de libros ocurre dos o más veces durante la observación y hay evidencia de que la mayoría (75%) de los niños participantes no están interesados.

**2022 ECERS-3 (página 45) Ítem #16 Familiarizarse con la letra molde, 7.2 -** Para calificar este indicador Sí, se deben observar dos ejemplos con dos niños diferentes.

**2022 ECERS-3 (página 47) Ítem #17 Motricidad fina, 3.1, 5.1, 5.2-** Cada rompecabezas individual puede contar como un ejemplo separado, siempre y cuando no sean exactamente el mismo rompecabezas. Por ejemplo, dos rompecabezas enmarcados que tengan diferentes fotografías, formas o tamaños cuentan como dos conjuntos. Para este indicador, los diferentes rompecabezas no tienen que representar diferentes niveles de dificultad, como los rompecabezas enmarcados, con perillas o de piso, como se considera en 3.4.

**2022 ECERS-3 (página 53) Ítem #20 Bloques, 3.1-** No se requiere ningún tipo de accesorio en este nivel; sin embargo, debe haber suficientes accesorios de cualquier tipo accesibles para que al menos dos niños puedan usarlos al mismo tiempo sin tener que competir.

**2022 ECERS-3 (página 67) Ítem #27 Uso apropiado de la tecnología-** Si un niño pasa un tiempo muy breve usando la pantalla (menos de dos minutos) y esto es algo poco común durante la observación, marque el ítem N/A.

**2022 ECERS-3 (página 67) Ítem #27 Uso apropiado de la tecnología, 5.1-** Para calificar este indicador Sí, TODOS los materiales observados utilizados por los niños deben de animar la resolución de problemas.

**2023 ECERS-3 Nota general, lavado de manos:** El desinfectante de manos ya no se considera un sustituto aceptable del lavado de manos. Todo lavado de manos debe realizarse con agua y jabón.

**2022 ECERS-3 (página 69) Ítem #28 Supervisión de la motricidad gruesa, 3.3, 5.3-** Para dar crédito por estos indicadores, se debe observar algo de juego motor grueso al aire libre, si el clima lo permite. No existe un requisito de tiempo específico para la motricidad gruesa al aire libre, pero debe ser tiempo suficiente para que sea una experiencia satisfactoria para los niños.

**2022 ECERS-3 (página 75) Ítem #31 Interacción entre niños, 5.1-** Si el tiempo de juego libre se limita a menos de una hora durante una observación de tres horas, no dé crédito.

**2022 ECERS-3 (página 81) ítem #34 Juego libre, 5.1-** Se deben observar al menos 20 minutos de juego libre al aire libre (si el clima lo permite) como parte de la hora total de juego libre requerida para este indicador.

**2023 ECERS-3 (página 67) ítem #27 Uso apropiado de la tecnología-** En algunos lugares, los protectores de pantalla de computadora se utilizan en los monitores como una parte constante del salón de clases. Si los niños no utilizan la tecnología o no se les obliga a verla como una actividad y si no se observa que se sienten atraídos de ninguna manera, entonces no lo considere en la calificación.