

# Manual Para Familias

## 2024-2025



## Índice

<b>Quienes Somos</b> .....	5
Misión y Visión.....	5
Valores.....	6
Niños con Necesidades Especiales.....	7
Teoría.....	7
Enfoque .....	7
<b>Derechos y Responsabilidades de los Padres</b> .....	8
<b>Servicios</b> .....	10
Educación y Desarrollo a una edad temprana .....	10
Servicios de salud y desarrollo del niño.....	10
Salud física .....	10
Nutrición .....	10
Salud mental .....	10
Desarrollo infantil .....	11
Sociedades con la familia.....	11
Sociedades con la comunidad.....	11
<b>Opciones del Programa</b> .....	12
Día extendidos (niños de seis semanas a 5 años).....	12
Día completo (niños de 3-5 años) .....	12
Programa Basado en el Hogar (niños recién hasta los 5 años).....	12
Play & Learn (Jugar y aprender) .....	13
Prenatal.....	13
Colaboraciones en la comunidad .....	13
Programa Preescolar de Denver .....	13
<b>Nuestro Plan de Enseñanza</b> .....	14
El Plan de Enseñanza Basado en la Escuela .....	14
El Plan de Enseñanza a base del hogar.....	15
Play & Learn ( Jugar y aprender) .....	15
Evaluación auténtica continua .....	15
<b>Organización de los Salones de Clase</b> .....	16
Proporciones de personal-niños .....	16
El Personal .....	16
<b>Acuerdo de Orientación y Disciplina</b> .....	17
Disciplina con Consciencia .....	17
Orientación para familias.....	18

<b>Familias en el Programa</b> .....	19
Conferencias entre familias s-personal, y visitas al hogar .....	19
Reuniones para Familias.....	19
Boletín para Familias .....	19
Consejo de Políticas de Early Head Start y Comité de Políticas de Head Start .....	19
El Comité de Liderazgo Familiar .....	20
Oportunidades educativas para padres .....	20
<b>Guías y Procedimientos</b> .....	21
Familias que reciben servicios .....	21
Inscripción .....	21
Confidencialidad .....	21
Comunicación .....	21
Abuso y negligencia infantil .....	23
Proceso de quejas y resolución de problema .....	23
Cierres Escolares .....	23
Transportación .....	24
Medios de comunicación .....	24
Procedimientos para cerrar el salón de clase .....	24
Voluntarios .....	25
<b>Orientación Sobre Días Festivos y Celebraciones</b> .....	26
Definiciones.....	26
Filosofía de días festivos y celebraciones .....	26
Reconocimiento de días festivos .....	26
Guía para el reconocimiento de cumpleaños.....	27
Guías para la celebración de la transición .....	28
Guía nutricional para todas las celebraciones .....	28
<b>Llegada a la Escuela</b> .....	29
Horario escolar.....	29
Horario de llegada del día completo .....	29
Qué hacer al llegar .....	30
Ausencias .....	30
Servicios/Modalidad de día extendido de Head Start .....	31
<b>Saliendo de la Escuela</b> .....	32
Qué hacer al salir por el día .....	32
Personas autorizadas para recoger a los niño .....	32
Nota importante.....	32
Recoger tardía de niños.....	32
Retiro de la escuela .....	32
Interrupción de los servicios .....	33

<b>La Seguridad de su hijo.....</b>	<b>34</b>
Procedimiento para identificar dónde están los niños en todo momento.....	34
Seguridad del edificio y visitantes a la escuela.....	34
Excursiones y otras actividades.....	34
<b>Situaciones Inesperadas y Emergencias .....</b>	<b>36</b>
Clima adverso .....	36
Procedimientos para emergencias.....	36
Reportes de incidentes y accidentes.....	36
Enfermedad durante estancia escolar.....	37
Niños perdidos .....	37
Niños perdidos, desaparecidos o secuestrados.....	37
<b>Programa de Alimentos .....</b>	<b>39</b>
Información general.....	39
Alimentación de pecho y biberón.....	39
Situaciones especiales.....	39
Comida de la casa.....	39
<b>Rutinas Diarias .....</b>	<b>40</b>
Tiempo de Silencio o descanso.....	40
Normas de sueño seguro .....	40
Cambio de pañales.....	40
Entrenamiento para ir al baño o aprender a ir al baño .....	41
Jugar al Aire Libre .....	41
<b>Ropa y Pertenencias de Casa.....</b>	<b>42</b>
Ropa .....	42
Pertenencias de los niños (bolsas y mochilas).....	42
Normas de lavandería.....	42
<b>Promoviendo y Protegiendo la Salud de su hijo.....</b>	<b>43</b>
Administración de medicamento .....	43
Exámenes y evaluaciones de bienestar del niño.....	43
Vacunas.....	43
Requerimientos de salud especiales .....	43
<b>Norma por Enfermedad: Cuando mantener a Su Niño en Casa.....</b>	<b>44</b>
<b>Números de Teléfono Importantes para Recordar .....</b>	<b>48</b>

## Quienes Somos

---

Clayton Early Learning promueve la equidad educativa a través de un poderoso y único modelo que aprovecha la sinergia de cuatro iniciativas dinámicas: investigación, práctica, capacitación y póliza. Clayton Early Learning es el hogar de una comunidad diversa de estudiantes que incluye un personal comprensivo, niños y familias. Dentro de la comunidad escolar se apoya la continuidad del cuidado de niños y familias desde el nacimiento hasta los cinco años. Así como una ubicación geográficamente íntima de los salones para bebés, niños pequeños y niños en preescolar. Nuestro trabajo se guía por los resultados de estudios de investigación respecto a la mejor manera de apoyar a los niños y sus familias.

La escuela Educare Denver es parte de una red nacional de escuelas avanzadas Educare. El modelo Educare proporciona soporte de programación e instrucción educativa para promover el desarrollo de las habilidades en los niños a una edad temprana, y con ello propiciar fuertes relaciones entre padres e hijos que crean las bases para un aprendizaje exitoso.

Nuestra escuela Educare es única porque nuestro objetivo es mejorar los resultados, no solo para las familias inscritas en nuestro programa, sino también para la comunidad en general. Hacemos esto mediante:

- Servicios de alta calidad a los niños y familias inscritos en el programa.
- Oportunidades para la comunidad de la educación temprana infantil que quieran aprender sobre lo que hacemos, y contribuir a la base de conocimientos sobre cómo servir mejor a las familias a través de nuestros estudios de investigación y evaluación.

Como resultado, es posible que descubra que Clayton Early Learning es diferente de otros programas. Los administradores y maestros de otros programas de la educación temprana infantil, así como los estudiantes que se preparan para una carrera en educación temprana infantil vendrán a nuestro programa para observar lo que hacemos. Se les pedirá a las familias de niños matriculados en nuestra escuela que participen en proyectos de investigación. Toda nuestra investigación se centra en proporcionar información que nos ayudará a mejorar el trabajo que hacemos con las familias. La participación en cualquier proyecto de investigación es voluntaria, sin embargo, aquellas familias que no deseen que sus hijos participen en dichos proyectos de investigación deben considerar cuidadosamente si Clayton Early Learning es una buena opción escolar.

### Misión y visión

#### Declaración de la visión:

Con el apoyo de la familia y la comunidad, los primeros cinco años de cada niño crean las bases para prosperar.

#### Misión:

Clayton Early Learning es un centro de innovación que fomenta comunidades prósperas y equitativas al asociarse con familias para fomentar un enfoque integral del niño y de toda la familia en los primeros años, descubrir qué funciona y promover el cambio de sistemas.

## Valores

En Clayton, trabajamos para fomentar una comunidad caracterizada por la confianza, la dignidad, el amor y la justicia con nuestros niños y familias, los miembros de nuestro equipo y otros socios en nuestro campus y más allá. Vemos estos valores en acción todos los días y el como fortalecen nuestra comunidad de Clayton y nuestro servicio a los niños, las familias y los educadores a los que servimos.

### En Clayton valoramos:

1. **La Comunidad** fomenta el sentimiento de pertenencia, la resiliencia, la estabilidad y la fuerza. En Clayton estamos comprometidos a crear una comunidad profesional solidaria, informada sobre el trauma; así como a ser un miembro positivo de las muchas comunidades con las que nos asociamos y servimos. El valor de la comunidad implica vivir los siete compromisos del programa Santuario: la no violencia, inteligencia emocional, aprendizaje social, democracia, comunicación abierta, responsabilidad social y crecimiento y cambio.
2. **La Colaboración** genera confianza, relaciones y aporta nuevas ideas, habilidades y conocimientos para ayudarnos a hacer un mejor trabajo. Estamos comprometidos a abordar nuestro trabajo como un solo equipo en Clayton. Colaboración significa trabajar en equipo entre departamentos y con nuestros socios externos.
3. **La Diversidad, Equidad, Inclusión y Pertenencia** nos lleva a reflexionar sobre las comunidades a las que servimos y aportar una amplia variedad de ideas e innovación a nuestro trabajo. Estamos comprometidos a construir y sostener una organización centrada en la diversidad, la equidad y la pertenencia. Diversidad significa construir un equipo que reflexione sobre mundo que nos rodea, en todos los aspectos de nuestros antecedentes personales y profesionales. Equidad significa reconocer que necesitamos proporcionar diferentes recursos para satisfacer diferentes necesidades y circunstancias que a menudo son el resultado de una injusticia sistémica; es fundamental para todo lo que hacemos al servicio de nuestros niños y familias y en la forma en que trabajamos entre nosotros. La inclusión se refiere a una comunidad donde todos los miembros son y se sienten respetados, así como pueden participar y alcanzar su potencial. Un verdadero sentido de pertenencia significa que todos los que ingresan al campus de Clayton son valorados por quienes son y pueden decir de manera significativa: "Pertenezco aquí".
4. **El Crecimiento** nos permite desarrollarnos como profesionales y brindar los mejores servicios posibles a los niños, familias y educadores a los que servimos. Estamos comprometidos a crecer como individuos y como organización. Crecimiento significa que estamos aprendiendo continuamente cómo hacer mejor nuestro trabajo individual y colectivo, con ello tanto adaptamos como evolucionamos nuestros programas y prácticas para reflexionar sobre nuevos aprendizajes y satisfacer necesidades cambiantes.
5. **Una Buena Administración** nos permite tener el mayor impacto posible con los recursos que tenemos. Estamos comprometidos a ser buenos administradores de nuestra comunidad y nuestros recursos. El tener una Buena Administración significa usar nuestros recursos financieros de manera inteligente y responsable para que podamos sostener nuestro trabajo en el futuro, cuidar nuestro campus único y hermoso para que pueda seguir siendo un recurso para nuestra comunidad; cuidar de nuestra comunidad y equipo y tratarnos unos a otros con respeto y responsabilidad.

6. **La Diversión** reduce el estrés, nos mantiene motivados, crea conexiones y modela para nuestros hijos la alegría que puede surgir al aprender y trabajar juntos. ¡Estamos comprometidos a divertirnos! Diversión significa notar y compartir cosas que nos traen alegría, ser creativos en nuestro trabajo, establecer conexiones entre nosotros, así como encontrar humor y esperanza en nuestro trabajo.

## Niños con necesidades especiales

Las actividades de aprendizaje que ayudan a maximizar el desarrollo de bebés, niños pequeños y niños en preescolar con discapacidades o necesidades especiales son poco o nada diferentes de las actividades diseñadas para niños que no tienen discapacidades o necesidades especiales. Existen, sin embargo, adaptaciones para el ambiente que podrían ser necesarias para algunos niños con impedimentos físicos, emocionales o sensoriales para ayudarles lograr autonomía y experiencias exitosas. Los niños con necesidades especiales identificadas tienen un Plan de Servicio Familiar Individual (IFSP) desde el nacimiento hasta los tres años o un Plan de Educación Individualizado (IEP) para niños en edad de preescolar. Estos planes describen servicios específicos de los que se beneficiará el niño. Clayton Early Learning trabajará en colaboración con usted para planear el mejor ambiente de apoyo para el éxito de su hijo. Clayton Early Learning, incluye ambientes de juego en el exterior y cumple con los requisitos legales del Acto de los Americanos con Discapacidades.

### Teoría

Los programas de calidad para la educación temprana se crean e implementan mediante la adopción y adaptación de teorías educativas y de desarrollo a temprana edad y educacionales. Nuestra escuela y nuestros programas se esfuerzan continuamente por mejorar la calidad de los programas y los resultados de los niños. Estos enfoques nos informan acerca de las mejores prácticas para servir a ambos, tanto a la comunidad de Clayton como a la comunidad de educación temprana.

### Enfoque

A través del proceso de práctica reflexiva, Clayton Early Learning evalúa la calidad de la escuela de forma continua. Esto nos permite dirigir áreas que necesitan mejoramiento; establecer metas y puntos de referencia; y adaptar, cambiar e implementar las prácticas más prometedoras de educación temprana de manera reactiva y eficiente.

## **Derechos y responsabilidades de los padres/tutores**

### **Como padre/tutor inscrito en Clayton Early Learning, usted tiene derecho a:**

- Que su cultura, creencias, inquietudes y valores sean bienvenidos, apreciados, respetados y reflejados en el programa educativo de su hijo.
- Recibir información sobre todos los aspectos del programa en un idioma que pueda comprender.
- Realizar visitas u observaciones a su hijo en el ambiente escolar.
- Hacer preguntas y dar su punto de vista a los miembros del personal.
- Confidencialidad en asuntos relacionados con el bienestar de cada niño y familia de acuerdo con la ley y las políticas del programa.
- Ser notificado de cambios significativos en el personal dentro de un lapso de 48 horas.
- Ser notificado de los cambios de políticas, normas y procedimientos dentro de un plazo de 48 horas.

### **Como padre/tutor inscrito en Clayton Early Learning, usted es responsable de:**

- Entender este manual y apegarse a sus guías y procedimientos.
- Cerciorarse de que el programa y su tarjeta de emergencia tenga la información de contacto al día (por ejemplo, números actuales de casa, trabajo y teléfono celular).
- Mantener actualizados los registros de vacunas y exámenes físicos/médicos generales de su hijo. Debe de igual manera compartir información esencial acerca del cuidado de su hijo al personal.
- Aproximarse respetuosamente al personal como profesionales que trabajan con usted para proveer un programa de educación infantil de calidad.
- Respetar la diversidad, cultura e idioma de todos los niños, familias y personal de la comunidad de Clayton.
- Plantear adecuadamente los problemas de manera rápida y directa, buscando soluciones mutuamente aceptables que honren las necesidades de la organización y las familia.
- Participar en la proposición de metas, así como en conferencias de padres y maestros, reuniones familiares, visitas al hogar y otras actividades según sea necesario para individualizar un plan de aprendizaje para su hijo.
- Mantener el 85% de asistencia. Esto significa que su hijo no debe faltar más de DOS DÍAS al mes.
- Traer los niños a la escuela a tiempo como se indica en su acuerdo de padres. Es crucial que los niños participen en TODAS las actividades, incluido el desayuno y el almuerzo.
- Recoger los niños a tiempo como se indica en su acuerdo de padres. La escuela está abierta hasta las 5:00 p. m., sin embargo, su acuerdo de padres tiene identificada una hora de recogida individualizada. Las rutinas son importantes para su hijo y el personal de la escuela.
- Mantener los niños seguros y bajo su supervisión directa mientras esté bajo su cuidado en la escuela, especialmente cuando lo deja y lo recoge. Tener sus niños cerca garantiza la seguridad de los mismos y desarrolla habilidades de preparación escolar a medida que aprende a permanecer cerca de su cuidador.



- Para las familias del programa Basado en el Hogar:
  - Asistir a las socializaciones y/o paseos dos veces al mes.
  - Reunirse cada semana en la casa con el personal en la hora designada regularmente.
  - Mantener al menos un 85% de asistencia en las visitas y socializaciones.
- Para familias de Play & Learn:
  - Asistir a las sesiones de Play & Learn dos veces por semana
  - Asistir a las reuniones mensuales de padres .
- Notificar a los facilitadores del programa si no estarán presentes en alguna sesión.

## Servicios

---

### Educación y Desarrollo Infantil Temprano

En Clayton Early Learning, ofrecemos una variedad de experiencias de aprendizaje que son apropiadas para cada edad y apoyan el desarrollo físico, intelectual, social y emocional de los niños. Las actividades en el salón de clase también incluyen un énfasis en la salud física, la salud dental, la seguridad personal y la nutrición. Los maestros y el personal de apoyo familiar brindan información sobre el desarrollo infantil y la crianza de los hijos. Junto con las familias, Clayton Early Learning trabaja para proveer apoyo en todos los aspectos del desarrollo de su hijo. Las familias y el personal son socios que trabajan juntos en el desarrollo de su hijo y el plan de aprendizaje individualizado. Este plan de aprendizaje individual se convierte en parte de un documento escrito que describe las metas de los niños, los pasos para lograr estas metas y los pasos para revisar el progreso de los niños en el cumplimiento de estas metas.

### Servicios de Salud y Desarrollo Infantil

Clayton Early Learning está comprometido con el bienestar y adopta una visión holística de la salud de los niños, las familias y el personal. El objetivo es, que, a través de la colaboración, se identifiquen todos los problemas y preocupaciones de salud y desarrollo de un niño, de igual manera, que los niños y las familias mantengan una fuente continua y accesible de atención para satisfacer sus necesidades de salud básicas.

#### Salud Física

La atención médica preventiva es vital para el crecimiento y desarrollo general de los niños. El equipo de salud trabaja con los maestros, personal de apoyo familiar, y familias para ayudar a los niños a recibir servicios de atención médica preventiva, exámenes físicos, vacunas y exámenes de audición, visión y salud dental.

#### Nutrición

Con su ayuda, el personal de apoyo familiar realiza exámenes nutricionales periódicos para apoyar el desarrollo de hábitos alimentarios saludables para los niños y las familias. Si es necesario o lo desea, un dietista registrado (nutrióloga) está disponible para realizar consultas. Toda la comida que se sirve en Clayton Early Learning es de “estilo familiar” para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales y de autoayuda de los niños.

#### Salud Mental

Clayton Early Learning apoya el bienestar social y emocional de los niños y las familias. Creemos que la relación que está desarrollando con su hijo es importante. El personal está disponible para ayudar con la resolución de problemas y proporcionarles referencias a recursos dentro la comunidad.

Especialistas de salud mental ayudan al personal a desarrollar estrategias que apoyen las necesidades sociales y emocionales de los niños en el salón de clase y en el hogar. Además, también están disponibles para conectar a las familias con apoyo social y emocional culturalmente relevante a través de consultas individuales, talleres para padres, grupos de apoyo para padres y referencias.

## **Desarrollo Infantil**

En Clayton Early Learning, individualizamos el plan de aprendizaje de los niños para apoyar su inclusión y hacemos adaptaciones especiales según sus necesidades. Se utilizan observaciones y evaluaciones continuas de forma regular para ayudar a las familias y al personal a establecer metas para los niños. Los servicios disponibles para todos los niños inscritos incluyen evaluación del desarrollo e identificación de necesidades especiales, asistencia en referencias externas de evaluación y ayuda para que reciban los servicios indicados durante las evaluaciones. Usted o el personal de apoyo familiar pueden solicitar una referencia profesional para recibir servicios adicionales del personal o especialistas. Creemos que inscribir a niños con necesidades especiales en el programa es una experiencia enriquecedora para todos los niños y el personal. Clayton Early Learning debe tener un mínimo del 10% de las inscripciones disponibles para niños que cuenten con servicios especiales por discapacidades.

## **Sociedades con la Familia**

El personal de apoyo familiar trabaja en colaboración con usted para identificar los objetivos familiares a través del Acuerdo Familiar (Family Partnership Agreement). Estos acuerdos describen las metas para su familia y especifican los recursos disponibles y los servicios necesarios para alcanzar sus metas. El personal de apoyo familiar le ayudará a localizar los recursos comunitarios que desee y le ayudará a tener acceso a ellos. Se pueden hacer referencias a recursos comunitarios como aquellas que ofrecen cuidado infantil, asistencia de emergencia, servicios de intervención, educación continua, capacitación laboral y servicios de empleo. Además, el personal de Clayton Early Learning a menudo ofrece talleres educativos, clases de nutrición y crianza de los hijos y otros talleres que podrán ayudarlo a alcanzar sus metas.

## **Sociedades con la Comunidad**

Clayton Early Learning trabaja en colaboración con muchas agencias comunitarias para brindar recursos como cuidado de salud, servicios de salud mental, nutrición, intervención temprana, capacitación y educación, eventos culturales y actividades de aprendizaje para las familias. El Comité de Salud de Early Head Start se reúne regularmente para asegurarse que los servicios del programa sean completos e incluye profesionales, padres y voluntarios de la comunidad. Los servicios de transición se respaldan a través de relaciones y acuerdos de colaboración entre nuestras escuelas y aquellas que usted pueda estar considerando para la experiencia escolar continua de su hijo. El personal de apoyo familiar puede ayudarlo a localizar y abogar por los servicios necesarios.

## Opciones del Programa

---

En Clayton Early Learning, los niños desde el nacimiento hasta los 5 años crecen y aprenden en ambientes avanzados para llegar al kindergarten (jardín de niños) preparados para el éxito académico. Nuestras prácticas en el salón de clase y con las familias están basadas. Nosotros rigurosamente evaluamos y alineamos prácticas educacionales efectivas desde el nacimiento hasta el tercer grado para asegurarnos que los niños tienen éxito y nosotros difundimos las prácticas prometedoras a través de un enfoque en desarrollo profesional y normas de trabajo.

### **Días Extendidos (niños de seis semanas a 5 años)**

Clayton Early Learning provee educación temprana infantil de alta calidad. Es una escuela con licencia y se ubica en el campus de Clayton. El horario de servicio para el día extendido es de 7:30 a. m. a 5:00 p.m. En la opción de día extendido, se ofrece asistencia financiera a través del Programa de Asistencia para el Cuidado Infantil de Colorado (CCCAP), TANF (Asistencia Temporal para Familias Necesitadas) o Head Start. Los maestros realizan dos visitas a casa y tienen dos conferencias entre padres-maestros por año. El personal de apoyo familiar se reúne regularmente con familias y maestros. Le invitamos a comunicarse con el personal de apoyo familiar si está interesado en obtener más información al respecto.

### **Día Completo (niños de 3-5 años)**

En esta opción, los niños asisten a un día de clase completo de 8 a.m. a 2:30 p. m. En la opción de día completo, la asistencia financiera puede estar disponible a través de TANF (Asistencia Temporal para Familias Necesitadas) o Head Start. Los maestros realizan dos visitas a casa y tienen dos conferencias al año entre padres-maestros. El programa de día completo se alinea con un año escolar de nueve meses.

### **Programa Basado en el Hogar (niños recién nacidos hasta los 5 años)**

Clayton Early Learning ofrece una opción de visitas a casa para niños y familias con ingresos elegibles. A través de visitas domiciliarias semanales de 90 minutos, la maestra de apoyo familiar trabaja con las familias para construir relaciones sólidas que apoyen el intercambio de información y el logro de las metas y aspiraciones familiares de manera cultural y lingüísticamente reactiva. El ambiente de la casa se utiliza para crear ricas oportunidades de aprendizaje que se basan en las rutinas diarias y apoyan el desarrollo general de los niños. Esta opción está diseñada para asegurar una experiencia de aprendizaje exitosa tanto para padres como para niños que trabajan juntos en su propio hogar. Los servicios en el hogar también incluyen socializaciones/excursiones mensuales (si es apropiado para la edad) y reuniones de padres. La programación en el hogar para niños recién nacidos hasta los tres años (Early Head Start) abarca doce meses, mientras que el programa para niños de 3 a 5 años (HIPPIY/Head Start) se alinea con un año escolar de nueve meses.

## **Play & Learn (Niños de 0-3 años de edad y sus padres/tutores)**

Los niños y sus padres/tutores asisten a sesiones dos veces por semana durante el año escolar de nueve meses. Las excursiones comunitarias se ofrecen dos veces al mes durante los meses de verano. Las sesiones están diseñadas para que los padres/tutores interactúen con el niño de manera que apoyen su aprendizaje y desarrollo del niño. A los padres/familiares se ofrece información sobre el aprendizaje y desarrollo infantil.

## **Prenatal**

Los servicios prenatales y posparto están disponibles para mujeres con ingresos elegibles. Brindamos educación prenatal, igualmente sobre salud y nutrición, así como apoyamos a las madres prenatales para que accedan a servicios médicos y dentales comunitarios. El programa consiste en una visita semanal con el personal de apoyo familiar y una visita por trimestre por parte del equipo de salud. Los servicios para la mamá posparto y el recién nacido se enfocan en la educación, enlaces con servicios en la comunidad y evaluaciones en las áreas de salud, la nutrición y la salud mental.. personal de apoyo familiar y el equipo de salud brindan estos servicios.

## **Colaboraciones en la Comunidad**

Los servicios están disponibles para familias con ingresos elegibles en programas comunitarios de Educación Temprana Infantil operados por Venture for Success Academy, Little Einstein, Catholic Charities of Denver, Florence Crittenton Early Learning Center y Early Success Academy. Estas escuelas colaboran con nosotros y ofrecen a los padres/tutores ubicaciones adicionales en donde elegir las experiencias de aprendizaje temprano infantil de sus niños. El maestro de los niños realiza dos visitas a casa y lleva a cabo dos conferencias entre padres/tutores y personal por año. Cada familia recibe un manual para padres/tutores del sitio comunitario.

## **Programa Preescolar de Denver**

Clayton Early Learning es un proveedor aprobado en el Programa Preescolar de Denver. El Programa Preescolar de Denver (DPP) es el resultado de una iniciativa aprobada por los votantes de Denver para proporcionar créditos universitarios para padres/tutores, así como becas para mejorar la calidad de los centros preescolares. El DPP es abierto y es voluntario, se ofrece a todos los niños de Denver durante el año que son elegibles para kindergarten. Todas las familias inscritas en Clayton Early Learning con niños elegibles por edad completan las solicitudes para DPP y se aplican los créditos universitarios.

## Nuestro Plan de Enseñanza

---

El modelo de plan de enseñanza que Clayton Early Learning ha adoptado cumple con el siguiente “Plan de enseñanza” escrito que incluye: (i) Las metas para el desarrollo y aprendizaje de los niños; (ii) Las experiencias a través de las cuales alcanzarán las metas (iii) Lo que el personal y los padres/tutores hacen para ayudar a los niños a alcanzar estas metas; y (iv) Los materiales necesarios para apoyar la implementación del plan de aprendizaje. (Conforme al Estándar de desempeño de Head Start 1304.3(a)(5)) Nuestro plan de aprendizaje tiene un marco curricular que respalda la preparación escolar de todos los niños. El diseño es comparable al diseño de una casa. La “base” del plan de estudios se basa en salones bien organizadas, interacciones de instrucción basadas en investigaciones entre maestros y niños y apoyo socioemocional. Los “pilares o muros” del marco son las metas, actividades, materiales y roles del currículo para los padres y el personal y la evaluación y selección continua que guían la planificación que se realiza para cada niño en particular. El techo del modelo define las modificaciones y estrategias que se utilizarán para apoyar el aprendizaje de los niños. Nuestras opciones de programas utilizan varios planes de estudio y enfoques diferentes, como se describe a continuación.

### El Plan de Enseñanza Basado en la Escuela

Clayton Early Learning ha elegido The Creative Curriculum (El Currículo Creativo) como el plan de enseñanza para todos los salones que atienden a niños recién nacidos hasta los 5 años. Este plan de estudios tiene cinco componentes: 1) Cómo se desarrollan y aprenden los niños, 2) Cómo se organiza el salón de clases, 3) Qué aprenderán los niños (actividades y experiencias), 4) Cómo los maestros cuidarán y enseñarán a los niños, y 5) Asociaciones con padres/tutores para trabajar con sus hijos. Todo esto está diseñado y basado en investigaciones y teorías sólidas sobre el desarrollo de la educación temprana infantil.

Además, en los salones de bebés y niños pequeños se utiliza el enfoque inspirado en el método *Reggio Emilia* para impartir el plan de enseñanza. Este enfoque se basa en valores fundamentales sobre cómo aprenden los niños. *Reggio* ve a los niños como participantes activos y competentes en la construcción de su propio aprendizaje mientras interactúan en el ambiente. Los maestros aprenden junto con los niños y los guían al documentar su aprendizaje, haciéndolo visible para los demás. El ambiente o el salón de clases se considera un “tercer maestro” e incluirá muchos materiales auténticos y naturales para que los niños los utilicen al representar conceptos. Como padre, usted desempeña un papel clave en la impartición del plan de estudios y le animamos a participar en el aprendizaje de su hijo extendiéndolo desde el salón de clase a su propio hogar.

Los maestros de bebés y niños pequeños tienen una variedad de otros recursos de enseñanza que guían su práctica.

Para los niños en edad de preescolar, se utiliza el enfoque de proyectos para impartir el plan de estudios en el salón de clases. Por la curiosidad natural de los niños por el ambiente los maestros planifican oportunidades para investigar temas de interés para los niños en su salón de clases. Los maestros facilitan investigaciones enriquecedoras sobre el tema que pueden incluir viajes a sitios de campo donde los expertos pueden brindar más información para ampliar su experiencia.

Los niños documentan su aprendizaje mediante la escritura, el dibujo, la fotografía y el diseño de

modelos con materiales naturales.

Los maestros de preescolar también cuentan con recursos adicionales que complementan el plan de estudios de primaria. Estos incluyen Second Step (“Segundo Paso”, se utiliza un programa de prevención de la violencia para apoyar el desarrollo social y emocional de todos los niños), Talking About Touching (“Hablar sobre tocar”, un plan de estudios que enseña a los niños reglas de seguridad simples que guiarlos hacia la toma de decisiones seguras en una variedad de situaciones) y Erickson Math (un plan de estudios de matemáticas).

Consulte Orientación y Disciplina para obtener más información sobre Disciplina Consciente, nuestro plan de estudios socioemocional.

### **El Plan de Enseñanza Basado en el Hogar**

El programa en el hogar desde Prenatal hasta los 3 años está implementando un plan de estudios de Compañeros para un Bebé Saludable (Partners for a Healthy Baby). Este plan de enseñanza basado en estudios dirige la salud y desarrollo del niño en un contexto de varias necesidades para las familias que esperan un bebé y las familias con niños pequeños. El programa también implementa el enfoque Crianza de Desarrollo. Este enfoque está basado en estudios y se enfoca en interacciones padre-niño que apoyan el desarrollo del niño.

El programa preescolar en el hogar utiliza el plan de estudios de Instrucción en el hogar para padres de niños en edad preescolar (HIPPI). Basado en la visión de que los padres desempeñan un papel fundamental como primeros maestros de sus hijos, este plan de estudios centrado en la familia ayuda a los padres a brindar experiencias educativas que apoyan la preparación escolar de sus hijos.

### **Play & Learn (Jugar y aprender)**

Play & Learn se centra en la interacción entre el niño y el cuidador. Estas interacciones se apoyan a través del plan de estudios Aprendizaje mediante la relación y la lectura dialógica.

### **Evaluación Auténtica Continua**

El Currículo Creativo es parte de un sistema integrado de currículo y evaluación. El sistema de evaluación se llama Teaching Strategies GOLD®. Todos los niños, tanto en la escuela como en el hogar, son evaluados con esta herramienta de forma continua a través de observaciones en el salón de clase o en el hogar. Los datos que se generan a través de estas observaciones se utilizan para planificar la instrucción individualizada y apoyar la preparación escolar de cada niño.

## Organización de salones de clase

### Proporciones de personal-niños

Salones	# de Adultos por niño	Máximo # de niños
Salones de infantes	3:8	8
Salones de niños pequeños	3:8	8
Salones de día completo preescolar	2:16	16
Salones de día extendido preescolar	3:16	16

Todos los salones de clase exhiben ambientes de alto aprendizaje para ayudar al niño a desarrollar sus habilidades y alcanzar las metas de los planes de enseñanza individualizados.

### El Personal

Clayton Early Learning se compromete a contratar personal altamente calificado que refleje la demografía de los niños y las familias a las que servimos. Los maestros reciben capacitaciones continuas durante todo el año para conectar los estudios con su conocimiento de las mejores prácticas en el campo de la educación temprana. Un sólido plan de capacitación garantiza nuestra capacidad de crear el mejor ambiente de aprendizaje posible para los niños y promueve la competencia individual de los maestros de educación temprana. El personal está capacitado en primeros auxilios, CPR (Resucitación Cardiopulmonar) y precauciones generales. Se obtiene una verificación de antecedentes criminales por la Oficina de Investigaciones de Colorado, junto con una revisión del Registro Central, para todos los empleados de Clayton Early Learning.



## **Acuerdo de Orientación y Disciplina**

---

Los fundamentos de la autorregulación comienzan desde el nacimiento, cuando los adultos interactúan con los bebés de manera que les enseñan a sentirse seguros, amados y a saber que sus necesidades serán satisfechas. Estas interacciones tempranas con padres, tutores y cuidadores sientan las bases para desarrollar la capacidad de los niños de esperar, dar, confiar, amar y cuidar a los demás.

El comportamiento infantil es una forma de comunicación. Nuestro objetivo es enseñar a los niños a ser conscientes de los patrones de comportamiento dañinos y encontrar formas respetuosas de satisfacer sus necesidades. Enseñamos estas habilidades a través de un enfoque positivo basado en relaciones empáticas y amorosas. Esto requiere que nuestros maestros comprendan el desarrollo infantil, el marco sobre el cual construir el pensamiento de orden superior y cómo individualizar los planes curriculares.

Clayton Early Learning utiliza un enfoque basado en evidencia e informado sobre el trauma llamado Conscious Discipline®. Este plan de estudios capacita al adulto con la autoconciencia, la información cerebral, el conocimiento del desarrollo y las habilidades utilizables necesarias para crear hogares y escuelas seguros, conectados y que resuelvan problemas. ¡Este enfoque puede parecer muy diferente a los enfoques disciplinarios que haya experimentado en la escuela!

Nos centramos en:

- Enseñar a los niños las habilidades socioemocionales y de comunicación necesarias para regularse a sí mismos, resolver conflictos, prevenir el acoso escolar, construir un autoestima fuerte y desarrollar habilidades prosociales.
- Crear una Familia Escolar que establezca conexiones entre familias, escuelas, maestros, y alumnos para garantizar el desarrollo óptimo de todos. Creemos que nutrir un sentimiento de pertenencia en nuestra familia escolar es el ingrediente clave para inculcar la disposición al aprendizaje; preparando el cerebro para controlar impulsos y autorregularse; así como para reducir el estrés manteniendo atención de los niños.
- Empoderar a los docentes para que respondan conscientemente al conflicto diario y lo transformen en oportunidades para enseñar habilidades críticas para la vida a los niños.
- Construir rutinas, rituales y estructuras que dejen atrás la coerción, el miedo y las recompensas externas, fomentando la motivación intrínseca, la ayuda, la resolución de problemas y las conexiones.

Clayton Early Learning **no utiliza** lo siguiente como forma de disciplina:

- Retener, negar o forzar la comida o el descanso
- Castigar a los niños por accidentes al ir al baño
- Castigos corporales o duros, incluidos pellizcos, sacudidas, azotes, puñetazos, mordiscos, patadas, trato brusco, tirones de pelo, humillación o disciplina basada en el miedo.
- La separación o el tiempo fuera
- Usar restricciones, es decir, el uso de fuerza física u otros medios para restringir la libertad de movimiento del niño.

Clayton Early Learning cumple con las reglas y regulaciones de Head Start que establecen que “Un programa debe prohibir o limitar severamente el uso de la suspensión debido al comportamiento de los niños. Dichas suspensiones sólo podrán tener carácter temporal. Un programa no puede expulsar o cancelar las inscripciones de los niños en Head Start debido a su comportamiento”.

## Orientación para Familias

¡Te necesitamos! Usted es el primer y principal maestro de los niños. Los estudios han demostrado que la participación de los padres/tutores/cuidadores va de la mano con el éxito de los niños en la escuela. Por lo tanto, no podemos hacer esto solos.

Le invitamos cordialmente a comunicarse abiertamente sobre las metas en las que estamos trabajando en la escuela. Si su hijo ha tenido un día difícil, le recomendamos hablar con él o ella y con su maestro u otro miembro del personal o especialista para participar en la resolución de problemas y crear estrategias que apoyan una familia escolar solidaria.

Hay ocasiones en las que trabajaremos con las familias para crear un plan individual de apoyo al comportamiento positivo de los niños que está diseñado intencionalmente para extenderse más allá del día escolar. Este tipo de plan puede incluir estrategias específicas para padres/tutores con el fin de tomar acción ante comportamiento que presentan riesgos de seguridad.

Ejemplos de comportamientos riesgosos que se benefician de este plan de apoyo:

- Pelear, golpear, morder u otras agresiones físicas
- Tomar sin permiso o dañar propiedad escolar
- Usar lenguaje/gestos abusivos
- Salir del salón de clases o del patio de recreo sin permiso
- Lanzar objetos, tirar estanterías.

Esperamos poder trabajar en equipo con cada una de nuestras familias con el fin de apoyar a todos los estudiantes a desarrollar las habilidades comunicativas y socioemocionales necesarias para construir la cooperación, participar en la resolución constructiva de problemas y lograr el éxito académico.

## Familias en el Programa

---

Su participación en la Escuela y Programas de Clayton Early Learning es altamente valorada y apoya a nuestra comunidad escolar. Le pedimos que se comprometa a trabajar como voluntario al menos ocho (8) horas al año. Hay varias maneras en las que su tiempo y habilidades pueden ser útiles para el programa. Hable con el personal de apoyo familiar, el maestro de sus niños o los miembros del Consejo de Políticas (Policy Council) sobre otras oportunidades significativas y pertinentes de ser voluntario.

### Conferencias entre Familias-Personal, y Visitas al Hogar

Se espera que los padres/tutores de la escuela participen en dos conferencias de padres y personal, del mismo modo deberán recibir al menos dos visitas domiciliarias del personal durante el año del programa, así como en una comunicación continua con el personal de apoyo familiar. Los padres en programas basados en el hogar deben participar de forma semanal en visitas a la casa y dos socializaciones/paseos mensuales durante el año escolar. Se espera que las familias en el programa prenatal se reúnan con el Educador(a) de los Niños y Familias una vez por semana, con la enfermera de forma trimestral y con la dietista una vez durante el embarazo y una vez después del parto. (Ver Opciones del Programa para más información)

### Reuniones para Familias

Clayton Early Learning provee una variedad de oportunidades para que los padres se conecten y se comuniquen. Cada salón de clases lleva a cabo reuniones familiares programadas regularmente. Estas reuniones informales están diseñadas para brindarles a los padres la oportunidad de interactuar con el plan de estudios de sus hijos y extender el aprendizaje al hogar, conocer a otras familias, recibir información sobre su salón de clases y las actividades de Clayton Early Learning, brindar comentarios, explorar áreas de interés, y participar en actividades de niños/familias. Consulta el calendario para fechas y horarios exactos. Se proporcionan servicios de traducción y alimentos.

Los eventos trimestrales para toda la escuela y programas brindan un foro en donde los padres tienen oportunidad de platicar sobre temas de su preferencia presentados en varios formatos, todos los cuales son didácticos y se centran en la interacción entre padres e hijos.

### Boletín para Familias

Cada mes se publica un boletín familiar. En este boletín se incluyen artículos interesantes sobre el desarrollo infantil y las próximas actividades para padres/tutores. Además, se hacen esfuerzos para incluir artículos e información que reflejen diversas culturas. Si tiene sugerencias para el boletín informativo o estaría interesado en ayudar con esta publicación, comuníquese con el personal de apoyo familiar.

### Consejo de Políticas de Early Head Start y Comité de Políticas de Head Start

Los Consejos de Políticas (Policy Councils) de Early Head Start y Head Start se constan de los siguientes miembros: padres de familia, representantes de la comunidad y representantes de la Mesa Directiva. El Consejo se reúne el 1er. jueves de cada mes de 5:00 p.m. – 7:30 p.m. en Educare Denver. Revise su calendario para fechas y horas de los eventos. En las reuniones se ofrece una cena,

cuidado infantil, transportación y servicios de traducción para los miembros durante todas las juntas.

Los miembros del Consejo de Políticas y del Comité de Políticas eligen a sus propios representantes que dirigen los asuntos del Consejo y del Comité, del mismo modo que guían a los miembros a través de los procesos de toma de decisiones.

El Consejo de Políticas de Early Head Start y el Comité de Políticas de Head Start están separados entre sí. La asignación de miembros se basa en el programa en el que se encuentran inscritos los niños de los padres/tutores. Las elecciones se llevan a cabo anualmente y los representantes electos pueden ocupar el cargo por un período máximo de tres años. Cada año durante el otoño, se envían cartas a cada padre/tutor informándoles sobre el proceso de elección y las responsabilidades del Consejo de Políticas y del Comité de Políticas. Los padres/tutores interesados deberán posteriormente completar un formulario adjunto, justificando el “Por qué sería un buen representante del Consejo de Políticas o del Comité de Políticas”, indicando así su interés en postularse para un cargo. Hay al menos dos días electorales en la escuela donde se organizan mesas de votación para que los padres emitan su voto. En el caso de otros programas externos a la escuela Clayton Educare, las boletas para votar son entregadas personalmente por el personal de apoyo familiar.

Los propósitos del Consejo y Comité son servir como foro para la gobernanza compartida sobre la educación temprana infantil que se ofrece; proponer sugerencias e ideas para mejorar el programa; fomentar la participación de los padres/tutores en el programa; y trabajar en sociedad para desarrollar; revisar; y aprobar o desaprobar políticas, procedimientos, solicitudes de financiación y asuntos de personal (por ejemplo, nuevas contrataciones y despidos de personal).

### **El Comité de Liderazgo Familiar**

El Comité de Liderazgo Familiar está abierto a todos los padres/tutores de Clayton Early Learning. El Comité se reúne mensualmente y tiene la responsabilidad de planificar, coordinar y organizar actividades continuas para padres/tutores con la ayuda del personal. Los miembros del Comité de Liderazgo Familiar eligen a sus propios representantes que dirigen los asuntos del comité y planifican las reuniones trimestrales familiares donde guían a los padres/tutores a través del proceso de toma de decisiones.

### **Oportunidades educativas para padres**

Clayton Early Learning ofrece a los padres/tutores participar talleres y actividades formativas durante todo el año. Estas oportunidades pueden enseñar nuevas habilidades y proporcionar información sobre temas interesantes y útiles. Comuníquese con el personal de apoyo familiar o con el maestro de su hijo para obtener más información.

## Guías y Procedimientos

---

### Familias que Reciben Servicios

Clayton Early Learning brinda servicios continuos, intensivos e integrales de apoyo familiar y desarrollo de educación temprana infantil a mujeres embarazadas y familias diversas con niños recién nacidos hasta los cinco años.

### Inscripción

Durante los procesos de elegibilidad e inscripción, los padres/tutores seleccionan una opción de programa acorde a sus necesidades. Con ello, se completan los materiales de inscripción y se recopila la documentación según lo requerido por las regulaciones de Early Head Start y Head Start. De igual forma, se establecen las regulaciones de licencias, se organizan los apoyos con las matrículas universitarias. Todo ello con el fin de proporcionarles a los padres/tutores y niños un servicio completo y de alta calidad. Todas las solicitudes de elegibilidad son aprobadas por un comité de inscripción antes del ingreso de los niños para asegurar una transición exitosa. Los archivos de los niños se mantienen asegurados y protegidos. Las familias que reciben servicios de Head Start deben vivir dentro de nuestros límites de servicio para mantener su inscripción.

Al comienzo del año del programa, todas las familias tienen la oportunidad de asistir a un evento de regreso a clases, donde pueden conocer al personal y familiarizarse con la escuela, salones de socialización y otras locaciones dependiendo si pertenecen las familias a otros programas diferentes a Clayton Educare Denver. Las familias que se inscriben en los servicios de Head Start a través de nuestras escuelas colaborativas comunitarias, tienen la oportunidad de asistir a una orientación en su sitio respectivo. Las familias que deseen asistir a eventos en los que necesiten provisiones y acomodaciones especiales, deben comunicarse con el personal de apoyo familiar para asegurarse de que se satisfagan sus necesidades.

### Confidencialidad

La información sobre las familias de Clayton Early Learning se mantiene confidencial dentro del programa. La información se comparte según sea necesario con profesionales que brindan servicios para niños y familias, sin dejar de asegurar la seguridad de los niños inscritos en el programa. La información se comparte con proveedores externos solo con la autorización pertinente.

### Comunicación

Para nuestro programa, La comunicación efectiva con los niños y las familias es fundamental. Clayton Early Learning asegura que tanto las familias de habla inglesa como las que no hablan inglés reciban servicios de calidad y culturalmente relevantes. Es posible que haya personal bilingüe disponible para ayudar con la traducción. Si no hay un miembro del personal bilingüe disponible en el idioma nativo de la familia, el programa utilizará intérpretes contratados o apoyo tecnológico con este fin. Amigos y familiares sólo serán utilizados como intérpretes a petición de la familia. Las solicitudes se evalúan caso por caso. Se hará todo lo posible para proporcionar un miembro del personal educativo que hable el idioma de su hijo. Cuando el personal educativo no esté disponible en el idioma nativo de su hijo, se utilizará una variedad de estrategias y técnicas de enseñanza en inglés para hablantes de otros idiomas (ESOL) para apoyar el aprendizaje, la creatividad, el lenguaje, la alfabetización y las habilidades numéricas de los niños. Los ambientes del salón de clase reflejan la comunidad y la

cultura, el idioma y el origen étnico de los niños y las familias.

## Abuso Y Negligencia Infantil

Clayton Early Learning y su personal está obligado por ley a informar cualquier sospecha de algún incidente de abuso o negligencia infantil al Departamento de Servicios Humanos. La filosofía de Clayton Early Learning es actuar en el mejor interés de los niños, así como brindar el mayor apoyo posible, no ser una amenaza para la familia y mantener tanto al niño como a la familia en el programa. Del mismo modo, los padres son responsables de informar cualquier comportamiento o acción inapropiada del personal hacia los niños. La sospecha de abuso o negligencia infantil por parte de un padre, tutor, personal u otras personas se puede presentar a:

Departamento de Servicios Humanos de Denver (**Denver Department of Human Services**)

1200 Federal Blvd.

Denver, CO 80204

Línea directa de abuso infantil: 720-944-3000

Número principal: 720-944-3666

Los procedimientos de abuso o negligencia infantil son detallados y delineados en el Manual de Estándares y Procedimientos de Operación (pregunte a su personal de apoyo familiar designado para más detalles). La información relacionada con el reporte de abuso infantil es otorgada a los padres durante el proceso de registración y los padres son informados de los requerimientos mandatorios de reportar por el personal si se sospecha de abuso o negligencia infantil antes de que el niño entre a nuestro programa.

## Proceso de quejas y resolución de problemas

Las familias tienen la libertad de discutir cualquier inquietud relacionada con la escuela, con los maestros y el personal de apoyo familiar. Ello debido a que la mayoría de los problemas se pueden resolver en este nivel. Si un problema no se puede resolver, se anima a los padres a presentar la inquietud a un Gerente de Educación o Servicios Familiares (que supervisa al Maestro principal y al CFE/Enlace de participación familiar), o cualquier Especialista/Coordinador. Las discusiones sobre quejas y resolución de problemas serán documentadas en nuestra base de datos por el Gerente o Especialista/Coordinador. Si un problema no se puede resolver a ese nivel, se anima a las familias a que comuniquen su inquietud a la directora de la escuela. Consulte la sección Números importantes para obtener información de contacto. Educare Denver está dirigida por la directora de la escuela.

## Cierres Escolares

Clayton monitorea de cerca los cierres de todo el distrito de las Escuelas Públicas de Denver (DPS), sin embargo, Clayton toma decisiones de cierre independientemente del distrito. La decisión se toma tan pronto como sea razonablemente posible, teniendo en cuenta, entre otros factores, los pronósticos meteorológicos (horas de inicio y parada), la habilidad de limpiar los estacionamientos y aceras en nuestros campus, las condiciones de las carreteras y paradas de autobús, el viento y la sensación térmica, y la temperatura. Los anuncios de cierre escolar son hechos por los siguientes medios:

- Clayton línea del clima: 303.355.4411 x359
- Página Web de Clayton: [www.claytonearlylearning.org](http://www.claytonearlylearning.org)
- Clayton Social Media: Facebook, Instagram
- Radio local (850 KOA) Y canales locales de noticias (Channels CW2 (KWGN), CBS4 (KCNC), 7NEWS (KMGH), 9NEWS (KUSA), FOX31 (KDVR)
- Mensajes de texto a su teléfono celular para notificarle sobre cierres. Hable con su CFE sobre cómo puede optar por recibir mensajes de texto.

Debido a la edad de nuestros niños, si creemos que su seguridad estaría en riesgo, Clayton Early Learning puede cerrar en circunstancias extremas incluso si DPS está abierto. Se intentará notificar a los padres cuando los cierres de Clayton Early Learning sean diferentes a los de DPS.

### **Transportación**

Clayton Early Learning tiene el cometido de la transportación segura y responsable para los niños. La transportación está disponible para actividades, paseos y para familias del programa basado en el hogar. El conductor seguirá las guías de seguridad del vehículo para niños y adultos. Se requiere el uso de un asiento de seguridad adecuado. Los niños de 2 años y medio o menos deben estar acompañados por un padre o tutor. Para recibir transporte sin un padre o tutor presente, los niños de 2 años y medio de edad o más deben tener un permiso por escrito de sus padres o tutores para ser transportados. El personal de apoyo familiar está disponible para ayudar a las familias a identificar soluciones de transporte.

### **Medios de Comunicación**

En las aulas de Clayton Early Learning no se utilizan los videos ni lo videojuegos. Computadoras y tecnología inteligente podría ser utilizados en salones de niños de más de dos años y salones de preescolar, no obstante, con limite a dos sesiones de un máximo de 15 minutos cada una, no excediendo 30 minutos al día. Los niños que utilizan dispositivos de adaptación personales pueden utilizarlos ilimitadamente Todo programa de computadora será previamente revisado para comprobar que sea apropiado para la edad de los niños. Igualmente, en los salones se toca música, la cual es apropiada para la edad y ha sido previamente revisada.

### **Procedimientos para cerrar el salón de clase**

Estos procedimientos están publicados en cada salón de clases. La asistencia de los niños se lleva en un registro y es documentada a través del día. Al cerrar la escuela (5:00 p. m.), se revisan todos los salones de clases, closets, baños y pasillos para asegurar que todos los niños estén seguros y fuera del edificio.



## Voluntarios

Clayton Early Learning valora en gran medida la participación de las familias y los miembros de la comunidad. Es importante destacar que el uso de voluntarios también ayuda a Clayton Early Learning a cumplir con su contrapartida requerida del 25 % para la financiación federal a través del valor monetario del tiempo voluntario, las donaciones y los obsequios. Los voluntarios en el salón de clase deben tener al menos 18 años (12 años o más si están acompañados por un voluntario adulto) y:

- Se anima a los padres/tutores a observar el salón de clases de sus hijos y deben comunicarse con su maestro o personal de apoyo familiar para programar una visita.
- Las personas y familiares que se ofrezcan como voluntarios deben completar una Evaluación de interés de voluntario y enviarla a un personal de apoyo familiar. El CFE trabajará con un enlace de participación familiar para revisar y programar un horario para reunirse con respecto a la asignación y la orientación. Se requiere una verificación de antecedentes y una prueba de Tuberculosis (TB) negativa antes de ofrecerse como voluntario en un salón de clases. Los voluntarios trabajarán con un enlace de participación familiar para completar una verificación de antecedentes y una prueba de tuberculosis.
- Todos los voluntarios recibirán un Manual para voluntarios y una instrucción orientativa (que incluye una revisión de las pautas de confidencialidad, disciplina y abuso infantil de Clayton Early Learning) antes de que comience su servicio.
- Los voluntarios deben ser supervisados y tener deberes claramente establecidos.
- Los voluntarios no pueden utilizarse para cumplir con la proporción requerida entre personal y niños.
- Cuando Clayton Early Learning colabora con una agencia comunitaria como la Biblioteca Pública de Denver o Volunteers of America para colocar voluntarios, el proceso de selección de esa agencia es suficiente para cumplir con los requisitos del programa.

“Regular” se define en esta sección por:

- Cualquier voluntario que participe durante más de 6 horas a la semana de forma continua.
- Cualquier voluntario que participe más de 2 horas al día de manera constante.
- Cualquier voluntario que esté completando las horas de voluntariado obligatorias para cursos que superen las 6 horas o más.

## Orientación sobre días festivos y celebraciones

Es de interés para el programa facilitar experiencias significativas para los niños; por lo tanto, no enfatizamos celebraciones festivas específicas. Se alentará a los niños a compartir experiencias significativas de sus propias tradiciones familiares con la clase. Se alentarán las conversaciones sobre la diversidad de culturas, y se incluirán como parte de nuestro programa y plan de estudios inclusivos.

Las experiencias multiculturales no deben de ser limitadas a una celebración de los días festivos, es preferible que incluya comida, música, familias, vivienda y otros aspectos comunes para todas las culturas.

*De acuerdo con nuestra Política de Nutrición, no permitimos que las familias traigan alimentos ni golosinas al la escuela durante horario regular.*

### Definiciones

- Dia Festivo: día fijado por ley o costumbre cultural en el que se celebran tradiciones o actividades en honor de un evento o persona.
- Tradición: el traspaso de dichos culturales, creencias, leyendas, costumbres o información de generación a generación, especialmente por pasarse la voz o por práctica.
- Celebración: Observar un día o evento con ceremonias de respeto, festividad o regocijo.

### Filosofía de Días Festivos y Celebraciones

- Ser reactivo a la diversidad cultural
- Promover actividades que sean apropiadas para el nivel de desarrollo del niño.
- Afirmar la contribución de los padres a la educación de sus hijos.
- Apoyar a las familias para reducir el estrés y la depresión por **los días festivos**

### Reconocimiento de días festivos

- Aprender sobre culturas en la escuela puede ampliar la conciencia de los niños sobre sus propias experiencias culturales y las de los demás, si se utilizan cuidadosamente como parte de un plan de estudios inclusivo sobre la diversidad cultural.
  - Actividades acerca de un día festivo no deben de ser la primera introducción del niño hacia dicha cultura. Primero, los niños necesitan entender lo que es un día festivo. Nosotros apoyamos el representar culturas y diversidad a través del año y no sólo en días festivos. En los salones de clase y planes de enseñanza, los niños y padres/tutores deben de poder ver algo o todo lo siguiente:

- Fotografías de todo tipo de familias
  - Libros de diferentes culturas
  - Muñecos que representan diferentes grupos étnicos
  - Música de diferentes culturas
- Como programa acreditado de la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC), recibimos guías para la celebración de días festivos.
    - Las familias y el personal del programa se preguntan a sí mismos por qué los niños deberían aprender sobre este día festivo. ¿Es apropiado para el desarrollo de los miembros del grupo? ¿Por qué es importante para niños y familias específicas?
    - Las actividades están conectadas con niños y familias específicas del grupo. Esta conexión ayuda a los niños a comprender las actividades festivas en el contexto de la vida diaria de las personas. Los niños deberían tener la oportunidad de explorar el significado y la importancia de cada festividad.
    - Tanto los niños como el personal honran a cada grupo representado en el salón de clases. Este respeto no requiere que se celebren todas las fiestas de cada grupo; ¡de lo contrario, los salones estarían celebrando todo el tiempo! Sin embargo, sí requiere que ninguno sea tratado como si fuera "inusual". Los niños deben reconocer que los días festivos de todos son culturalmente significativas.
    - Las actividades demuestran el hecho de que no todas las personas del mismo grupo étnico celebran las fiestas de la misma manera. Las familias pueden proporcionar ejemplos de sus propias tradiciones únicas.
    - Las familias y el personal del programa trabajan juntos para planificar estrategias para los niños cuyas creencias familiares no permiten la participación en las celebraciones navideñas. Las familias deben participar en la creación de alternativas satisfactorias para el niño dentro del salón de clase.
    - La atención se centra en formas significativas de celebrar las fiestas sin gastar dinero. Las familias pueden encontrar estresantes ciertas fiestas debido a la cantidad de comercialización y presión de los medios para comprar regalos. Los profesores pueden ayudar mostrándoles a los niños que los disfraces y regalos hechos en casa son muy especiales y que celebrar puede ser alegre sin regalos.

## Guía para el reconocimiento de cumpleaños

Para que los cumpleaños sean especiales para los niños que celebran un cumpleaños y al mismo tiempo respetar a los niños que no lo celebran, se seguirá la guía a continuación:

- Los maestros/CFE aprenderán sobre las creencias de los niños y las familias con respecto a las celebraciones de cumpleaños durante la primera visita al hogar y utilizan esta información para ayudar a todos los niños a sentirse especiales, independientemente de sus creencias culturales. Clayton Early Learning primordialmente promueve una nutrición saludable. Cuando un cumpleaños se celebrará como una ocasión especial, los maestros/CFE decidirán cómo honrar el día especial del niño con tradiciones distintas al uso de alimentos (por ejemplo, un sombrero, bufanda, chaleco, corona, botón, etc. especial).

- Los maestros/CFE planificarán formas apropiadas para el desarrollo para que los compañeros de clase celebren a sus amigos sin excluir a nadie (por ejemplo, una carta, tarjeta o libro hecho por compañeros de clase).
- No se servirá comida externa dentro de las escuelas según las regulaciones federales

### **Guía para la celebración de la transición**

Las celebraciones de transición de fin de año de Clayton Early Learning están diseñadas para celebrar la finalización de la experiencia educativa de un niño a través de actividades apropiadas para su desarrollo.

Las actividades planificadas con los niños, las familias y el personal deben centrarse en la transición a través de los ojos del niño. Estas actividades deberán ayudar al niño y a los padres a sentirse bien con respecto al crecimiento y los logros del niño. Las necesidades de los niños pequeños se satisfacen mejor en actividades de grupos pequeños e informales que en eventos escenificados. Las expectativas de los niños deben ser realistas. Clayton no incorpora el uso de togas y birretes para celebrar las transiciones.

### **Guía nutricional para todas las celebraciones**

Uno de los objetivos principales de Clayton Early Learning es asegurar que se sirvan comidas y bocadillos nutritivos y bien balanceados a los niños para ayudarlos a aprender a comer una amplia variedad de alimentos como parte de una dieta equilibrada. Los alimentos que se sirven a los niños durante el horario de funcionamiento del programa deben cumplir con las regulaciones nutricionales del Programa de Alimentos para el Cuidado de Niños y Adultos. Una buena nutrición es importante para la salud de bebés, niños y adultos. Los alimentos servidos deben ser ricos en nutrientes y bajos en grasas, azúcares y sales.

*No se servirá comida externa dentro de las escuelas según las regulaciones federales.*

## Llegando a la Escuela

---

### Horario escolar

El horario operativo principal de la escuela Clayton Early Learning es de 8:00 a. m. a 5 p. m., de lunes a viernes. Los padres que reciben servicios extendidos podrán tener acceso a la escuela entre las 7:30 y las 5:00 p.m.

En la escuela se encuentra disponible un estacionamiento designado específicamente para las familias, con espacios especiales para discapacitados incluidos, ello con el fin de asegurar una llegada y salida segura para los niños. Le pedimos cordialmente tomar en cuenta las leyes sobre estacionamiento para discapacitados y evite estacionarse en esos lugares identificados sin tener una necesidad legal de hacerlo. El edificio cuenta con seguro y su entrada requiere el uso de un código único de seguridad que se le proporciona a usted durante la inscripción, el cual podrá cambiarse posteriormente si es necesario. Los visitantes deben entrar al edificio usando el timbre en la puerta principal.

Ocasionalmente, la escuela estará cerrada debido a entrenamientos que nuestro personal debe tomar periódicamente, del mismo modo que ciertos días festivos especiales serán motivo de suspensión de clases, no obstante, dichas suspensiones estarán indicadas en los calendarios familiares.

### Los horarios para las opciones del programa son:

#### Bebés y niños pequeños

Lunes a Viernes 7:30 a.m. – 5:00 p.m.

#### Preescolar:

Día Completo – Lunes a Viernes 8:00 a.m. - 2:30 p.m.

Día Extendido– Lunes a Viernes 7:30 a.m. – 5:00 p.m.

### Horario de llegada y recogida del día completo

Las familias deben acordar y respetar horarios específicos para dejar y recoger a los niños en el momento de la inscripción. Los niños podrán ser únicamente recogidos por adultos mayores de edad (18+) que estén aprobados por los padres.

Los bebés, niños pequeños y niños en edad preescolar dependen de rutinas consistentes y constantes. Es crucial tener en cuenta que las rutinas inconsistentes son especialmente problemáticas para los niños que experimentan ansiedad por separación. Las actividades escolares son planeadas de manera individualizada durante la rutina diaria, que normalmente ocurre al comienzo del día cuando los niños tienen energía y están alertas. Llegar puntual por la mañana asegura que su hijo pueda participar en estas actividades. Nuestra hora sugerida de llegada es antes de las 9:00 a.m.

Para bebés y niños pequeños, las necesidades de cada niño y de sus familias se toman en consideración al determinar la hora límite tanto para la llegada como para la recogida. Los padres/tutores y el personal deben considerar la cantidad de tiempo que los bebés y niños pequeños están en cuidado grupal y si es apropiado para el niño.

En caso de que el grupo escolar se encuentre en una excursión a pie o en un viaje de estudios, los niños pueden ser llevados a encontrarse con el grupo en el lugar del viaje de estudios, sin embargo, preferiblemente debe consultarlo con los Gerentes de Educación o Servicios Familiares, el Director/a

de la escuela, o personal designado, quienes intentarán ubicar a su hijo en un salón de clases apropiado para su edad, si hay espacio disponible, hasta el regreso de su clase regular en dado caso que el niño no pueda ser dejado en la excursión ya iniciada. Al aceptar a un niño que llega tarde, los maestros informarán a los padres que supervisarán cómo el niño hace la transición al salón de clases. Si hay dificultades con la transición de un niño al salón de clase, los padres y maestros

discutirá los ajustes a la rutina del niño a la hora de recogerlo. Los adultos que dejen o recojan a un niño después de la hora acordada deben registrarse con el Gerente de Educación o Servicios Familiares o el Director/a de la escuela. Cuando dejar o recoger tarde a los niños se convierta en un patrón y/o interrumpa la clase, se discutirá con los padres, maestros y Gerentes de Educación o Servicios Familiares o el Director /a de la escuela para resolver el problema. Se cobrará un recargo por retraso en las recogidas después de la hora de recogida programada.

Estas son excepciones aceptables al horario establecido para dejar/recoger:

- Cuando los padres llaman con anticipación si surge una emergencia o una situación inesperada.
- Cuando existan condiciones climáticas adversas
- Cuando hay citas médicas, y el padre ha notificado al maestro y/o CFE con antelación
- Cuando no es un patrón crónico de dejar/recoger tarde (más de una vez por semana)

### **Qué hacer al llegar**

1. Firmar la entrada de su hijo en la Hoja de Llegada/Salida.
2. Las familias que reciben asistencia de matrícula de CCCAP deberán registrarse en la computadora de ATS. No registrarse, confirmar O cerrar sesión correctamente puede generar cargos adicionales.
3. Para bebés y niños pequeños, deberá completar el formulario de comunicación bidireccional entre padres e hijos.
4. Hacer llegar preguntas o inquietudes al maestro.

### **Ausencias**

Consulte nuestra política de enfermedades en este manual para obtener guías especiales sobre cuándo debe mantener a su hijo en casa y no ir a la escuela. Para que su hijo reciba todos los beneficios integrales de nuestro programa de educación temprana, es fundamental que asista a la escuela, a visitas domiciliarias y a socializaciones con regularidad. Los padres reciben instrucciones al momento de la inscripción y durante la orientación para que llamen al salón de clases o a su educador familiar infantil si su hijo estará ausente de clase, socialización o perderá una visita domiciliaria. Las familias deben comunicarse con el personal de apoyo familiar en caso de emergencias o vacaciones familiares. Las ausencias justificadas incluyen que el niño reciba servicios de HS o EHS en otro lugar, celebraciones culturales/religiosas y enfermedades del niño. Todas las demás ausencias se consideran injustificadas. Cuando hay una ausencia inexplicable o motivo para preocuparse por el niño, se llamará a los padres o tutores el primer día de la ausencia para determinar el motivo de la ausencia del niño y se les ofrecerá la asistencia necesaria.

El espacio de los niños en las opciones de día completo y extendido no se puede reservar si estará ausente por más de cuatro días (a menos que el formulario de Solicitud de permiso familiar haya sido aprobado previamente). En caso de que los niños muestren patrones de ausencias frecuentes (más de dos por mes) y todos los intentos de trabajar con la familia (incluyendo la finalización de un Plan de Acción de Asistencia) no resulten en la asistencia regular del niño, el personal de apoyo familiar se verá obligado a analizar otras opciones de programas con la familia que puedan satisfacer mejor sus necesidades.

Clayton Early Learning considerará que un niño ha abandonado el programa cuando ocurra una o más de las siguientes situaciones:

- Retiro voluntario del programa por parte de la familia.
- La familia se muda fuera del área de servicio de Clayton Early Learning.
- La familia no trae a los niños a la escuela durante diez días consecutivos después de completar el Plan de Acción de Asistencia y los esfuerzos de trabajar con la familia para eliminar las barreras a la asistencia regular no han sido exitosos.
- No se ha podido establecer contacto con las familias de los niños inscritos.

### **Servicios/Modalidad de día extendido de Head Start**

Los padres que eligen las opciones/modalidad del programa de día extendido y son elegibles para los servicios de Asistencia Temporal para Familias Necesitadas (TANF) o del Programa de Asistencia para el Cuidado Infantil de Colorado (CCCAP) deben mantenerse dentro de los requisitos para participar en la opción. Si los padres no cumplen o mantienen los requisitos de las opciones de día extendido, se les puede considerar para la inscripción, o lista de espera si no hay espacio, en otra opción del programa. Si se coloca a un niño en una lista de espera, es posible que sea necesario volver a determinar la elegibilidad para los servicios de Early Head Start o Head Start. Para información adicional sobre CCCAP, por favor contacte a su CFE.

Las tarifas para padres de CCCAP son evaluadas por el departamento de servicios sociales del condado y se basan en la cantidad de miembros de la familia así como el ingreso bruto. Las tarifas de los padres deben pagarse a Clayton Early Learning el día primero de cada mes. Una familia se considera "atrasada" si el pago no se realiza en ese momento. Además, los padres/tutores son responsable de cualquier saldo no pagado por CCCAP. Esto incluye si los niños están ausente por más de tres días o si CCCAP solo paga horas de tiempo parcial, mientras usted recibe atención de tiempo completo. Los padres son responsables de mantener su autorización con CCCAP. Si su autorización ha expirado, se le pedirá que pague la matrícula por los servicios. Si no ingresa su entrada y salida diaria a través de ATS (y no confirma las entradas diarias según sea necesario), es posible que se le cobre la matrícula por esos días, además de su tarifa mensual para padres.

## Saliendo de la Escuela

---

### Qué hacer al salir por el día

1. Firmar en la Hoja de Llegada/Salida del Salón de Clases.
2. Recoger la ropa y pertenencias de su hijo.
3. Revisar el cubículo o el archivo del niño para ver las comunicaciones del personal.
4. Para familias que reciben asistencia de matrícula de CCCAP, realizar el registro de salida en el Sistema de seguimiento de asistencia (ATS).

### Personas autorizadas para recoger a los niños

Los niños son entregados únicamente a personas de dieciocho años o mayores que están en la lista de emergencia autorizada por los padres/tutores. Las personas en la lista, pero que el personal no conoce, deben mostrar una identificación con fotografía válida (ID). Los padres deben informar al personal cuándo una de las personas en la lista de recogida va a recogerá su hijo. Hay un lugar en la hoja de registro para actualizar cualquier cambio.

### Nota importante

La escuela debe tener documentación legal en el expediente de su hijo que indique las guías de custodia cuando las familias tienen acuerdos de custodia legales específicos (por ejemplo, órdenes de custodia y restricción, órdenes judiciales). Sólo en caso de emergencia Los padres/tutores solo podrán autorizar verbalmente a recoger a una persona que no esté designada en el formulario de recogida en una emergencia razonable.

### Recogida tardía de niños

Los padres y tutores son responsables de recoger puntualmente a su hijo al final de su clase a la hora acordada. Cuando los niños no son recogidos, el personal de Clayton Early Learning debe seguir los procedimientos descritos para garantizar el cuidado continuo y seguro de los mismos. Si no se recoge a los niños, los maestros o personal de apoyo familiar intentarán comunicarse con los padres. Si no pueden comunicarse con los padres, los maestros o personal de apoyo familiar llamarán a las personas designadas en la tarjeta de contacto de emergencia. La recogida tardía de niños tiene las siguientes condiciones:

1. Se cobrará un cargo por pago atrasado.
2. El personal designado está autorizado a llamar al Departamento de Servicios Humanos de Denver en caso de que no sea posible comunicarse con nadie de la tarjeta de contacto de emergencia treinta minutos después del final del horario de clases o del cierre del programa.
3. Es posible que se requiera que las familias que lleguen tarde más de una vez se reúnan con el personal designado para desarrollar un plan de respaldo para la recogida en caso de futuras emergencias.
4. Las recogidas tardías habituales (más frecuentes que una vez por semana en cualquier mes) pueden resultar en interrupciones adicionales en el servicio.

### Retiro de la Escuela

Se requiere que los padres notifiquen al maestro y/o personal de apoyo familiar dos semanas antes de la fecha en que el niño abandone el programa.



## **Interrupción de los Servicios**

Cuando los padres no pueden cumplir con los requisitos financieros, laborales o educativos del programa de día completo o extendido, los servicios pueden interrumpirse. Los niños puede ser transferidos a vacantes disponibles en otras opciones de programas según sea elegible. El personal de apoyo familiar intentará comunicarse en persona con los padres/tutores sobre el motivo por el cual ya no califican para el programa de día completo o extendido y brindarles a los padres otras opciones disponibles, así como los requisitos de calificación para continuar en el programa. Clayton Early Learning considerará que un niño de Head Start ha abandonado el programa cuando la familia del niño se mude fuera del área de servicio de Clayton Early Learning.

## La seguridad de su hijo

---

La salud y la seguridad de los niños son las principales preocupaciones de todo el personal de Clayton Early Learning. Los siguientes son procedimientos para asegurar la salud y seguridad de su hijo en la escuela durante el transcurso del día:

- La entrada principal está cerrada y usted debe ingresar su código personal en el panel de seguridad para ingresar a la escuela. Para asegurar la seguridad de las instalaciones, no deberá compartirse el código con los niños u otras personas que no estén autorizadas para recogerlo. Los miembros de la familia que requieran asistencia en la accesibilidad a la escuela serán atendidos por el personal.
- El personal presente durante la entrada/salida de los niños saludará a los padres/tutores o familiares mayores de 18 años autorizados para la recogida, los cuales tendrán que firmar la entrada/salida de los niños.
- Si existe una sospecha razonable de que el adulto designado para recoger a los niños se encuentra bajo la influencia de drogas o alcohol, no se podrá autorizar la entrega de los niños a dicho adulto. Se notificará a la siguiente persona priorizada en la lista de contactos de emergencia correspondiente.
- Los padres/tutores son responsables de supervisar a los niños en todo momento mientras los niños no estén bajo el cuidado del personal de Clayton Early Learning.
- Los niños no deben tener acceso a dispositivos tecnológicos sin la supervisión del personal o las familias. Todos los dispositivos tecnológicos están sujetos a procedimientos de filtrado y monitoreo.

### Procedimiento para identificar dónde están los niños en todo momento

La asistencia es monitoreada a través del día, incluyendo cuando los niños están en el salón de clase, cuando ellos salen del salón de clase y la escuela, y cuando están en el exterior del salón de clase. Los maestros mantienen los registros de asistencia con ellos en todo momento. Las escuelas tienen cerca en el exterior en las áreas de juego y los niños pueden verse en todo momento.

### Seguridad del edificio y visitantes a la escuela

La escuela es un lugar de seguro y mantiene un registro de todos los visitantes que incluye la fecha, el nombre del visitante y su dirección y el propósito de la visita. Todos los visitantes deben de entrar al edificio al timbrar en la puerta principal. Una vez registrados, usted recibirá un código de acceso único de cuatro-dígitos para entrar al edificio. Para propósitos de seguridad, este código no debe de ser compartido con otras personas y cambiará periódicamente. Cada familia debe utilizar su propio código para entrar al edificio. Los padres/tutores y otras personas que recogen a los niños que requieren asistencia para entrar al edificio, serán acompañados a su destino por un miembro del personal del programa. **NO DETENGA LA PUERTA ABIERTA PARA NADIE.** Cada padre/tutor/contacto de emergencia podrá recoger el niño con un código único.

### Excursiones y otras actividades

Las excursiones deben planificarse y supervisarse adecuadamente. Los niños deben tener al menos 2 años y medio de edad para participar en excursiones que no sean excursiones a pie. Las excursiones

deben programarse con mucha antelación. La planificación incluye completar los FORMULARIOS DE PERMISO DE PADRES PARA VIAJES DE CAMPO.

Se desarrollan objetivos específicos para cada salida de campo. Los formularios completos que reflejan la preparación, la discusión de seguimiento y las actividades para hacer de cada excursión una actividad cultural y educativa relevante, serán aprobados por el Gerente de Educación, Servicios Familiares o el/la director/a de la escuela.

Siempre se debe notificar a los padres cuando los niños salen de las escuelas para una excursión. Todas las excursiones deben incluirse en el calendario mensual. Si se organiza una excursión después de que se haya enviado a casa el calendario mensual, se enviará un aviso a todos los padres y se deberá publicar en el tablero de anuncios de padres antes del viaje. Además, se debe colocar un letrero en la puerta del salón de clases de su hijo indicando el paradero de los niños y la hora de regreso.

Si llega después de que la clase se haya ido para la excursión, puede llevar a su hijo al sitio de la excursión o Clayton Early Learning intentará ubicar a su hijo en un salón de clases alternativo apropiado. Si no hay espacio disponible, deberá buscar un cuidado infantil alternativo.

Para las excursiones, debe haber un adulto por cada cuatro niños. Le invitamos a participar en la excursión; sin embargo, deberá utilizar su propio transporte si no hay suficiente espacio en el autobús escolar. Si una clase no tiene la proporción necesaria de adultos y niños, la excursión se cancelará.

## Situaciones Inesperadas y Emergencias

---

### Clima adverso

Clayton monitorea de cerca los cierres de todo el distrito de las Escuelas Públicas de Denver (DPS), sin embargo, Clayton toma decisiones de cierre independientemente del distrito. La decisión se toma tan pronto como sea razonablemente posible, teniendo en cuenta, entre otros factores, los pronósticos meteorológicos (horas de inicio y parada), la habilidad de limpiar los estacionamientos y aceras en nuestros campus, las condiciones de las carreteras y paradas de autobús, el viento y la sensación térmica, y la temperatura. Los anuncios de cierre escolar son hechos por los siguientes medios:

- Clayton línea del clima: 303.355.4411 x359
- Página Web de Clayton: [www.claytonearlylearning.org](http://www.claytonearlylearning.org)
- Clayton Redes Sociales: Facebook, Twitter
- Radio local (850 KOA) Y canales locales de noticias (Chanel CW2 (KWGN), CBS4 (KCNC), 7NEWS (KMGH), 9NEWS (KUSA), FOX31 (KDVR)
- Mensajes de texto a su teléfono celular para notificarle sobre cierres. Hable con su CFE sobre cómo puede optar por recibir mensajes de texto.

Debido a la edad de nuestros niños, si creemos que su seguridad estaría en riesgo, Clayton Early Learning puede cerrar en circunstancias extremas incluso si DPS está abierto. Se intentará notificar a los padres cuando los cierres de Clayton Early Learning sean diferentes a los de DPS.

### Procedimientos para Emergencias

En la escuela se practican mensualmente simulacros de incendio, tornado y evacuación. Si hay una emergencia real, el personal guiará a todos los niños a un lugar seguro designado. El personal se hará cargo de cada niño y adulto, y se proporcionará comodidad y ayuda según sea necesario. Los padres pueden encontrar la ubicación de sus hijos llamando a Clayton Early Learning, (303) 355-4411. Si es necesario cerrar el campus, los niños de Educare Denver estarán disponibles para ser recogidos en el auditorio principal a menos que el comando de incidentes, un mensaje de texto o el personal de emergencia indiquen lo contrario. El personal hará todo lo posible para comunicarse con los padres en caso de que el campus sea evacuado.

### Reportes de incidentes y accidentes

Todos los empleados de Clayton Early Learning son responsables de la prevención, los primeros auxilios no médicos, la documentación y la notificación de cualquier incidente, accidente y/o lesión que involucre a cualquier niño bajo su supervisión. El personal de la escuela es responsable de aprender y hacer cumplir los procedimientos de seguridad. Si ocurre un incidente, accidente o lesión, el personal de la escuela determina el estado de los niños y brinda atención de acuerdo con los procedimientos de emergencia y/o primeros auxilios. Esto incluye llamar al 911, si es necesario. Se notifica a los padres del niño de todos los incidentes y se les llama de inmediato si se necesita atención médica. Las tarjetas de emergencia se actualizan trimestralmente. Si es necesario, se debe realizar una forma/carta de referencia para recibir atención médica adicional que no sea de emergencia expedida por la enfermera hace esta carta. Los padres reciben una copia del formulario de informe de incidente/accidente.

## Enfermedad durante estancia escolar

Al identificar que los niños están enfermos en la escuela, el personal le informara para que se haga lo necesario por recoger a los niños de la escuela dentro de una hora. En ese momento, es posible que reciba una forma/carta de referencia. Con base en la información indicada, se requerirá seguimiento médico indicado antes de que su hijo regrese a la escuela (POLÍTICA DE ENFERMEDAD: CUÁNDO MANTENER A SU HIJO EN CASA)

## Niños perdidos

Clayton Early Learning se compromete a brindar un entorno seguro y supervisión a todos los niños inscritos en el programa.

- Todos los niños deben estar bien supervisados en todo momento por su cuidador responsable. Si le preocupa que el salón de clase sea difícil de supervisar, debe comunicarse con los Gerentes de Educación o Servicios Familiares, el/la directora de la escuela y/o el personal de apoyo familiar para discutir sus inquietudes.
- La asistencia se supervisa durante todo el día utilizando un método de nombre a cara, que incluye cuándo los niños están en el salón de clase, cuándo salen del salón de clase, la escuela y cuándo están fuera del salón de clase. Los maestros mantienen registros de asistencia con ellos en todo momento.
- Los espacios de juego al aire libre están cercados y los niños pueden verse en todo momento.
- Cada vez que un adulto autorizado (por ejemplo, enfermera, el personal de apoyo familiar, personal con discapacidades, etc.) saque a un niño del salón de clases, se debe notificar al maestro. Un adulto debe permanecer con el niño en todo momento.
- En el improbable caso de que un niño desaparezca mientras está bajo nuestro cuidado, sin embargo, en caso de que suceda esta emergencia, se realizará una búsqueda inmediata y nos comunicaremos con los padres y las autoridades según sea necesario.
- Existe un procedimiento operativo estándar para estudiantes perdidos, desaparecidos o secuestrados.

## Niños perdidos, desaparecidos o secuestrados

**Se considera que un niño está perdido/desaparecido** cuando no se puede localizar a un niño después de que se sabe que se registró en Clayton Early Learning o que abordó un autobús de Clayton Early Learning.

En caso de pérdida o desaparición del niño, se notifica inmediatamente a las siguientes personas:

- Director/a de la Escuela
- Gerentes de Educación y Servicios Familiares
- Director/a de Recursos Humanos
- Equipo ejecutivo
- Equipo de preparación de emergencias

El/la director/a de la escuela y los gerentes de educación y servicios familiares se asegurarán de que se tomen las siguientes medidas:

- Describir el incidente y el secuestrador: edad, altura, peso, color de cabello y ojos, tipo de vehículo y ubicación, si corresponde.
- Llevar a cabo una búsqueda inmediata del edificio y los terrenos.
- Identificar testigos y notificar a la policía para interrogarlos.
- Proporcionar una fotografía de la escuela (si está disponible) y una descripción completa del estudiante (edad, altura, peso, color de cabello, ojos y ropa) para ayudar a la policía.
- Contactar a los padres/tutores del estudiante involucrado y establecer un plan de comunicación con ellos.
- Alejar a otros estudiantes del área de la abducción.
- Mantener la rutina del salón de clase para otros estudiantes.
- Mantener una cuenta escrita del incidente y las acciones tomadas.
- Cuando encuentren al estudiante, comunicarse con todas las personas apropiadas.

**Se considera que un niño es secuestrado cuando** cualquier persona se lleva a un estudiante sin la debida autorización.

Si el niño es sacado de las instalaciones de la escuela o de una excursión de Clayton Early Learning sin la autorización adecuada, se notificará inmediatamente a las siguientes personas:

- 911
- Directora de escuela
- Gerentes de Educación y Servicios Familiares
- Director de Recursos Humanos
- Equipo ejecutivo
- Director de Operaciones

El/la director/a y los Gerentes de Educación y Servicios Familiares se asegurarán de que se tomen las siguientes medidas:

- Describir el incidente y el secuestrador: edad, altura, peso, color de cabello y ojos, tipo de vehículo y ubicación, si corresponde.
- Llevar a cabo una búsqueda inmediata del edificio y los terrenos.
- Identificar testigos y notificar a la policía para interrogarlos.
- Proporcionar una fotografía de la escuela (si está disponible) y una descripción completa del estudiante (edad, altura, peso, color de cabello, ojos y ropa) para ayudar a la policía.
- Contactar a los padres/tutores del estudiante involucrado y establecer un plan de comunicación con ellos.
- Alejar a otros estudiantes del área de la abducción.
- Mantener la rutina del salón de clase para otros estudiantes.
- Mantener una cuenta escrita del incidente y las acciones tomadas.
- Cuando encuentren al estudiante, comunicarse con todas las personas apropiadas.

# El Programa de Alimentos

---

## Información General

El servicio de comida de Clayton Early Learning se sirve en un ambiente agradable y relajado a la hora de comer, con muebles y utensilios para comer apropiados para el desarrollo. Con el fin de fomentar la independencia y la socialización, la comida se sirve al estilo familiar, donde los niños y los maestros se sientan en la misma mesa y comparten la misma comida. La mesa del comedor está puesta con platos y cubiertos individuales. La comida se coloca en pequeños platillos de los que los niños pueden servirse ellos mismos. Un adulto debe sentarse con los niños durante las comidas debido a que dar un ejemplo durante la comida es esencial para el desarrollo de sus hábitos saludables de comidas y actitudes positivas hacia la nutrición.

A los niños se les deben ofrecer todas las comidas y alentarlos (de manera amigable y no directiva) a tomar una porción y probar la comida. Nunca se obligará a los niños a comer una comida que no quieran y nunca se les exigirá que coman más comida de la que quieran. Los menús cíclicos están diseñados para ofrecer a los niños una variedad de comidas las cuales consideran las Regulaciones Alimentarias del USDA y las preferencias culturales, religiosas y étnicas, así como amplían la experiencia alimentaria del niño. Las variaciones en el menú del ciclo están disponibles solo con una declaración de dieta especial del médico.

El programa de día extendido sirve desayuno, almuerzo y merienda siguiendo las guías nutricionales y de porciones del USDA apropiadas para la edad del niño. Los salones de clases de día completo reciben desayuno y almuerzo. El programa en casa recibe desayuno o almuerzo el día de sus socializaciones.

## Lactancia materna y alimentación con biberón

Los niños podrán ser amamantados mientras permanecen dentro del salón de clases, así como en la estación de lactancia. La fórmula preparada comercialmente se mezcla según las instrucciones y se sirve en un biberón marcado con el nombre del niño. Todos los biberones premezclados de fórmula o leche materna están refrigerados adecuadamente. Se proporcionan fórmulas aprobadas por el programa para las familias. Los niños de entre 1 y 2 años reciben leche entera una vez que ya no toman fórmula ni leche materna. Los niños mayores de 2 años reciben leche al 1%. Otros tipos de leche sólo se pueden administrar a esta edad bajo prescripción médica y con el permiso de los padres/tutores.

## Situaciones Especiales

Clayton Early Learning seguirá la información proporcionada sobre los niños que sean alérgicos a ciertas comidas o que siguen una dieta especial escrita por su médico correspondiente. Las dietas especiales se sirven únicamente según las instrucciones del médico de los niños y/o a petición de los padres.

## Alimentos del hogar

Clayton Early Learning sigue los procedimientos de la guía de seguridad alimentaria del USDA. Estas guías no permiten que se lleven, traigan y/o sirvan comida de casa a la escuela en ningún momento durante el horario de cuidado de niño autorizado o cuando los niños estén presentes.

## Rutinas Diarias

---

### Tiempo de Silencio o Descanso

Clayton Early Learning ofrece un tiempo de descanso tranquilo o siesta para los niños durante el día. El horario diario de cada salón de clases se publica en el tablero de padres. Cada niño tiene su propia cuna, colchoneta, futón o catre. Muchos niños se quedarán dormidos durante este tiempo. Los equipos de enseñanza fomentan el descanso, utilizando técnicas calmantes y tranquilizantes (p. ej., música suave, luces tenues y masajes en la espalda). Cada niño tiene su propia rutina especial para relajarse. Una manta o un juguete etiquetado como favorito enviado desde casa puede ayudar a los niños mayores (mayores de un año) a descansar y relajarse. Los salones con bebés siguen los procedimientos de Sueño Seguro. Consulte la política de sueño seguro para obtener más detalles. Se debe otorgar permiso por escrito a los padres para que cualquier niño menor de dos años descance en una colchoneta o futón. Los bebés duermen según su propio horario para promover la autorregulación.

### Política de Sueño Seguro

Es muy importante brindar a los bebés un lugar seguro para crecer y aprender. Por esta razón, Clayton Early Learning ha creado una política de prácticas de sueño seguro para bebés de hasta 1 año. Seguimos las recomendaciones de la Academia Estadounidense de Pediatría (AAP) y la Comisión de Seguridad de Productos de Consumo, así como de los organismos reguladores, para brindar un ambiente de sueño seguro y reducir el riesgo de SMSL (síndrome de muerte infantil súbita). El personal, los suplentes y los voluntarios de Clayton Early Learning siguen la política de sueño seguro y reciben capacitación anual sobre las mejores prácticas de sueño seguro. Todas las familias con niños menores de un año reciben la política completa de sueño seguro y el formulario de permiso de futón para leer y firmar. Si desea una copia, hable con el personal de apoyo familiar.

### Cambio de Pañales

El personal de Clayton Early Learning está capacitado en técnicas adecuadas de cambio de pañales que están publicadas en las áreas para cambiar pañales en cada salón de clases para bebés y niños pequeños. Se utilizan precauciones universales. Estas precauciones, que protegen contra enfermedades, requieren un cambio de guantes desechables, lavado de manos del niño y del cuidador, así como saneamiento del área antes y después de cambiar a cada niño. Se proporcionan pañales a las familias que reciben servicios de Head Start.

### Entrenamiento para ir al Baño o Aprender a ir al Baño

El personal trabajará con los niños y sus familias para brindar orientación sobre cómo aprender a ir al baño. Cuando los niños desarrollan conciencia de cuándo están secos y cuándo están mojados o sucios y muestran interés en usar el baño, pueden sentarse en el inodoro cuando lo hacen otros niños. Se asegurará un correcto lavado de manos de los niños una vez hayan realizado sus necesidades. Cuando los niños experimenten éxito en el uso del baño y comprendan la conexión entre las funciones corporales y el baño, gradualmente usarán el baño por sí solos. Si un niño comprende y es capaz, pero no está dispuesto, entonces no está completamente preparado para aprender a usar el baño y el personal trabajará con la familia para determinar cuándo está listo.



## Jugar al Aire Libre

Clayton Early Learning sigue las guías federales de "Cuidar a nuestros hijos para jugar al aire libre. Se espera que las familias vistan a sus hijos apropiadamente para jugar al aire libre. Clayton Early Learning no cuenta con el apoyo de proporción maestro-niño para permitir que ciertos niños permanezcan adentro durante el juego programado al aire libre, de modo que todos los niños deberán de jugar al aire libre.

Los niños deben jugar al aire libre cuando las condiciones no representen ningún riesgo para la salud y la seguridad, como un riesgo significativo de congelación o afectaciones relacionadas con el calor. Los cuidadores/maestros deben proteger a los niños de los daños causados por el clima adverso, asegurándose de que los niños usen ropa adecuada y/o se les proporcione un refugio adecuado para las condiciones climáticas. El clima que representa un riesgo significativo para la salud incluye un factor de sensación térmica por debajo de -15 grados F (-26 grados C) y un índice de calor igual o superior a 90 grados F (32 grados C), según lo identificado por el Servicio Meteorológico Nacional (NWS).

El juego al aire libre no sólo es una oportunidad para aprender en un ambiente diferente, sino que también aporta muchos beneficios para la salud. El juego al aire libre permite realizar actividad física que favorece el mantenimiento de la salud, el peso y un mejor sueño nocturno. La exposición breve de la piel a la luz solar promueve la producción de vitamina D que necesitan los niños en crecimiento.

## Ropa y pertenencias del hogar

### Ropa

Una vestimenta simple y agradable para los niños es preferida. Los días de Clayton Early Learning están llenos de todo tipo de aprendizaje práctico. Los niños deben llevar ropa sencilla y lavable, del mismo modo que zapatos cómodos. Dado que nuestro salón de clases se extiende al aire libre, vista a su hijo apropiadamente para el clima. Los días en la escuela a veces son complicados, así que traiga un cambio de ropa para su hijo, incluidos pantalones, camisas, calcetines y ropa interior. Asegúrese de que la ropa tenga el nombre del niño y debe incluir chamarras y abrigos. Cuando el clima es soleado y los niños juegan afuera durante un período prolongado de tiempo, se aplica protector solar a aquellos niños que han firmado formularios de permiso de los padres. Vivir en Colorado a menudo conlleva muchas condiciones climáticas diferentes en un solo día. Recomendamos a los padres que empaquen la mochila de sus hijos con ropa adicional que los mantendrá cómodos si cambia el clima. Si los padres no pueden proporcionar un juego de ropa adicional, pueden hablar con su personal de apoyo familiar correspondiente para obtener ayuda.

### Pertenencias de los niños: bolsas y mochilas para pañales

Clayton Early Learning tiene cubículos individuales donde los niños deben guardar sus pertenencias personales. No se permiten juguetes, dulces, dinero, medicamentos, lociones, cremas y otros artículos que no deben ser accesibles a los niños. Asegúrese de que TODA la ropa y pertenencias personales estén etiquetadas con el nombre de su hijo. Es posible que los niños necesiten traer una manta, algún objeto especial o juguete para el tiempo de descanso. Todos los artículos que traigan a la escuela deben caber en su cubículo, mochila o bolsa de pañales. Esto ayuda a cumplir con las regulaciones del Departamento de Salud sobre las pertenencias de los niños y la ubicación adecuada de estos artículos.

- **Para bebés (menores de 18 meses)** Le sugerimos traer al menos dos cambios de ropa y un chupete (si el niño lo desea). Cualquier polvo, ungüento o medicamento especial con una declaración del médico que explique por qué es necesario e instrucciones para su aplicación adecuada, y cualquier biberón etiquetado de fórmula o leche materna se debe entregar al maestro al momento de la entrega.
- **Para niños pequeños (mayores de 18 meses)** Le sugerimos que traiga al menos dos cambios de ropa, una manta o artículo de consuelo, cualquier polvo, ungüento o medicamento especial, junto con una declaración de permiso del médico que indique por qué es necesario y las instrucciones para su aplicación adecuada. Esto debe ser entregado al maestro al momento de dejar al niño. Si su hijo está aprendiendo a ir al baño, para apoyar su proceso, traiga ropa adicional en una bolsa de plástico y etiquétela con el nombre de su hijo.
- **Para niños en edad preescolar.** Sugerimos traer al menos dos cambios de ropa y una manta o artículo de consuelo. Si su hijo está aprendiendo a ir al baño, para apoyar su proceso, lleve ropa adicional en una bolsa de plástico etiquetada con el nombre de su hijo.

### Política de lavandería

El personal de la escuela será responsable de lavar las sábanas de las cunas, colchonetas o futones de forma rutinaria. Según las regulaciones del Departamento de Salud del Estado, los padres son responsables de lavar la ropa mojada y/o sucia. Estos artículos se colocarán en una bolsa de plástico marcada para que los padres se la lleven a casa.

## **Promoviendo y protegiendo la salud de su hijo**

---

### **Administración de medicamento**

Medicamentos sin receta médica, como Tylenol, medicamentos para la tos, crema para pañales y productos para sarpullidos/eccema, se administran en Clayton Early Learning solo con el permiso de los padres y del médico. Si es necesario que el equipo de salud o un miembro del personal capacitado en delegación de medicamentos por parte de una enfermera registrada administre medicamentos recetados en la escuela, los medicamentos deben estar en el envase original de la receta. Los padres deben firmar un formulario de administración de medicamentos y proporcionar una autorización por escrito del médico. Los padres deben entregar el medicamento directamente a un miembro del personal designado para aceptar medicamentos.

Los maestros delegados para administrar la medicación mantendrán un registro de administración de medicamentos. Los medicamentos se guardan fuera del alcance de los niños en un recipiente cerrado con llave. Si se requiere refrigeración, el medicamento se guardará en un recipiente cerrado con llave en el refrigerador.

### **Exámenes y evaluaciones de bienestar del niño**

Clayton Early Learning enfatiza la importancia de la identificación temprana de problemas de salud. Se requiere un examen físico periódico de acuerdo con el programa de Medicaid de Pruebas de Diagnóstico de Detección Periódica Temprana (EPSDT) y un examen dental para cada niño en el programa. El padre/tutor debe presentar una declaración del estado de salud actual del niño firmada y fechada por un profesional de atención médica aprobado y un registro de todas las vacunas recibidas para cumplir con las regulaciones de licencia.

### **Vacunas**

Al momento de la inscripción, se debe obtener información sobre todas las vacunas que ha recibido un niño, incluidas las fechas en que se aplicó cada vacuna. Si las vacunas no se administran por razones médicas, personales o religiosas, los padres deben firmar y fechar la exención correspondiente que se encuentra en el reverso del Certificado de vacunación. Si un niño en la escuela no está vacunado, se debe notificar a los padres en el programa que existe el riesgo de propagación de una enfermedad prevenible, manteniendo al mismo tiempo la confidencialidad del niño individual. Tanto los exámenes de bienestar del niño como las vacunas deben estar al día según el guía de la EPSDT para el ingreso a Clayton Early Learning y para evitar cualquier interrupción subsecuente del cuidado de niño.

### **Requerimientos de salud especiales**

Al momento de la inscripción, Clayton Early Learning debe obtener cualquier información sobre las necesidades de salud especiales de cada niño, incluidas alergias conocidas, medicamentos actuales, dietas especiales o cualquier condición de salud crónica. Los padres y el proveedor de atención médica deben dar información e instrucción sobre el cuidado de cada niño que tenga una condición de salud identificada o un problema de desarrollo, como convulsiones, asma, diabetes, alergias, afecciones cardíacas o respiratorias y discapacidades físicas. Los formularios de administración de medicamentos actuales y los medicamentos actuales deben estar en el lugar para que el niño asista a la escuela. Juntos, los padres y el equipo de salud desarrollarán un plan de atención médica para que el personal docente esté informado y pueda brindar la mejor atención a su hijo.

## Norma por enfermedad: Cuándo mantener a su niño en casa

### Hay cuatro razones principales para mantener a los niños enfermos en casa:

1. El niño no se siente lo suficientemente bien como para participar cómodamente en las actividades habituales (como señales de cansancio extremo, irritabilidad inexplicable o llanto persistente).
2. El niño requiere más atención de la que el personal del programa puede brindar, sin afectar la salud y seguridad de los demás niños.
3. La enfermedad se encuentra en la lista de síntomas o dolencias por las que se recomienda la exclusión.
4. El niño tiene síntomas o una enfermedad está en esta lista y es necesario quedarse en casa.

*La mejor manera de prevenir la propagación de infecciones es practicando un buen lavado de manos.*

### Los niños con los siguientes síntomas o enfermedades deben ser excluidos de la escuela:

SINTOMAS	Debe quedarse mi niño en casa?
<b>DIARREA</b> heces frecuentes, blandas o acuosas en comparación con el patrón normal del niño; no causado por dieta o medicamentos	<b>Sí</b> , - si el niño parece o actúa enfermo; si el niño tiene diarrea con fiebre y cambio de comportamiento; si el niño tiene diarrea con vómitos; si el niño tiene diarrea que no está contenida en el pañal o en el inodoro, dentro de un período de 24 horas  El niño o empleado puede regresar a la escuela o guardería 24 horas después de su último episodio de diarrea, a menos que la diarrea sea causada por una enfermedad que les obligue a quedarse en casa por más tiempo. Si la diarrea se explica por una enfermedad específica, el niño o empleado pueden regresar a la escuela o a la guardería siguiendo las pautas de exclusión para esa enfermedad.
<b>FIEBRE</b> con cambios de conducta o enfermedad Nota: Una temperatura inexplicable de 100°F o Lo anterior es significativo en bebés de 4 meses de edad o menos y requiere atención médica inmediata.	<b>Sí</b> , cuando la fiebre va acompañada de cambios de comportamiento u otros síntomas de enfermedad, como sarpullido, dolor de garganta, vómitos, diarrea, cambios de comportamiento, rigidez en el cuello, dificultad para respirar, etc.  Si la fiebre coincide con los síntomas habituales de una afección crónica conocida y, por lo demás, la persona se encuentra lo suficientemente bien como para regresar a la escuela, no es necesaria ninguna evaluación adicional. Una temperatura elevada temporal debido a un esfuerzo excesivo o a vestir demasiado, sin otros síntomas de enfermedad, no debe considerarse fiebre.
<b>"SÍNTOMAS PARECIDOS A LA GRIPE"</b> Fiebre superior a 100°F con tos o dolor de garganta. Otros síntomas de la gripe pueden incluir fatiga, dolores corporales, vómitos y diarrea.	<b>Sí</b> , durante al menos 24 horas después de que ya no haya fiebre, sin el uso de medicamentos para reducir la fiebre y otros síntomas están mejorando, a menos que los síntomas sean causados por una enfermedad que les obligue a quedarse en casa por más tiempo.  Si los síntomas pueden explicarse por una enfermedad específica, siga las pautas de exclusión para esa enfermedad. En consulta con un proveedor de atención médica, puede ser apropiada una evaluación adicional para detectar enfermedades similares a la gripe, dolor de garganta y síntomas de las vías

CLAYTON EARLY LEARNING

	respiratorias superiores, incluida una evaluación para detectar faringitis estreptocócica.
<p><b>TOS</b>                  Nota: Los niños con asma pueden ser atendidos en la escuela con un plan de atención médica escrito y autorización para medicación/tratamiento</p>	<p><b>Sí</b>, en caso de tos o sibilancias intensas e incontroladas, respiración rápida o dificultad para respirar y se necesita atención médica. Una persona con tos intensa e incontrolada, sibilancias o respiración rápida o dificultad (si es nueva o empeora debido a línea de base) no debe asistir a la escuela ni a la guardería y debe hablar con un médico. Si todos los síntomas son consistentes con los síntomas habituales de una condición crónica conocida y la persona se encuentra lo suficientemente bien como para regresar a la escuela, no es necesaria ninguna evaluación adicional. Los estudiantes pueden regresar a la escuela, incluso si la tos no se resuelve por completo, si no se requiere exclusión por otros síntomas o diagnóstico.</p>
<p><b>SÍNTOMAS RESPIRATORIOS O DE RESFRIADO LEVES</b>                  Congestión nasal con secreción clara, estornudos, tos leve.</p>	<p><b>No</b> - puede asistir si puede participar en las actividades escolares. <b>EXCLUIR</b> si los síntomas son graves. Esto incluye fiebre acompañada de cambios de comportamiento y/o dificultad para respirar</p>

<p><b>ERUPCIÓN CON FIEBRE</b> Nota: La erupción corporal sin fiebre o cambios de comportamiento generalmente no requiere exclusión de la escuela; busque atención médica.</p>	<p><b>Sí</b>, busque consejo médico. Se debe evaluar cualquier erupción que se propague rápidamente, que tenga heridas abiertas, supurantes y/o que no esté curando.</p>
<p><b>VOMITO</b> dos o más episodios de vómitos en las últimas 24 horas</p>	<p><b>Sí</b>, a menos que el vómito esté relacionado con una condición crónica existente o se explique por una condición diagnosticada que no requiera que la persona se quede en casa. Si los vómitos son inexplicables y no coinciden con el estado de salud inicial de la persona, el niño o el miembro del personal pueden regresar 24 horas después de su último episodio de vómitos. Si los vómitos pueden explicarse por una enfermedad específica, siga las pautas de exclusión para esa enfermedad.</p>
<p><b>VARICELA</b></p>	<p><b>Sí</b>, Excluir hasta que las ampollas se hayan secado y formado costras (generalmente 6 días), o en una persona vacunada sin formación de costras, hasta que no aparezcan nuevas lesiones dentro de un período de 24 horas</p>
<p><b>CONJUNTIVITIS (OJO ROSA) O</b> Color rosado de los ojos y secreción espesa de color amarillo/verde.</p>	<p><b>No (bacteriano o viral):</b> Los niños no necesitan ser excluidos a menos que cumplan otros criterios de exclusión, como fiebre o cambio de comportamiento. Consultar a un profesional de la salud para diagnóstico y posible tratamiento. Practique una buena higiene de lavado de manos.</p>
<p><b>CRUP (VER TOS)</b> Nota: Puede que no sea necesario excluirlo a menos que el niño no se encuentre lo suficientemente bien como para participar en las actividades habituales.</p>	<p>Busque ayuda médica</p>
<p><b>LA QUINTA ENFERMEDAD</b></p>	<p><b>No</b>, el niño ya no es contagioso una vez que aparece el sarpullido.</p>
<p><b>ENFERMEDAD DE MANO, PIE Y BOCA</b> (Coxsackie virus)</p>	<p><b>No</b> - puede asistir si puede participar en las actividades habituales, a menos que el niño tiene llagas en la boca y babea</p>
<p><b>PIOJOS O SARNA</b></p>	<p><b>Sí</b>, desde el final del día escolar hasta después del primer tratamiento.</p>
<p><b>HEPATITIS A</b></p>	<p><b>Sí</b>, Los niños y el personal pueden regresar a la escuela o a la guardería cuando sea autorizado por el departamento de salud.</p>
<p><b>HERPES</b></p>	<p><b>No es necesario excluir a menos que el estudiante tenga llagas abiertas y esté babeando incontrolablemente.</b></p>
<p><b>IMPETIGO</b></p>	<p><b>Sí</b>, durante 24 horas después de iniciar el tratamiento con antibióticos.</p>
<p><b>TIÑA</b></p>	<p><b>Sí</b>, desde el final de la escuela hasta que comienza el primer tratamiento. Mantener area cubierta durante las primeras 48 hrs. de tratamiento</p>
<p><b>ROSEOLA</b></p>	<p><b>No</b>, La exclusión no es necesaria a menos que el niño tenga fiebre junto con la erupción.</p>

CLAYTON EARLY LEARNING

<p><b>RSV</b> COVID-19, influenza, RSV (Virus respiratorio sincial)</p>	<p><b>Sí</b>, Los niños y el personal deben permanecer fuera de la escuela o de la guardería hasta que no tengan fiebre durante 24 horas sin el uso de Se han indicado medicamentos para reducir la fiebre y otros síntomas. mejorando durante 24 horas. Se recomiendan precauciones adicionales durante al menos cinco días. Tras el regreso de cualquier persona que se recupere de una enfermedad respiratoria. síntomas, incluida la higiene de manos y respiratoria, mejora ventilación, enmascaramiento, distanciamiento físico y pruebas. Consulte la Guía sobre virus respiratorios de los CDC para obtener información adicional. Información. Durante un brote o cuando las tasas de casos son altas, los tiempos de exclusión puede aumentarse para proteger la capacidad hospitalaria.</p>
<p><b>GARGANTA ESTREPTOCÓCICA</b></p>	<p><b>Si</b>, durante 24 horas después del tratamiento con antibióticos y el niño podrá participar en sus actividades habituales.</p>
<p><b>ENFERMEDADES PREVENIBLES POR VACUNA</b> Sarampión, Paperas, rubéola (sarampión alemán), tos ferina (tos ferina)</p>	<p><b>Sí</b>, Los niños pueden volver a la escuela una vez que ya no estén contagioso (ver Pautas sobre enfermedades infecciosas). Puede ser necesaria una consulta con el departamento de salud publica</p>
<p><b>LAS INFECCIONES POR HONGOS</b> incluyendo aftas o dermatitis del pañal por Candida</p>	<p><b>No</b> - Seguir buenas prácticas de higiene y lavado de manos</p>
<p><b>Otro</b> Síntomas o enfermedades no enumeradas.</p>	<p>Comuníquese con el director del centro de cuidado infantil o el personal de salud de la escuela para ver si el niño o el miembro del personal necesita quedarse en casa (consulte las Pautas sobre enfermedades infecciosas).</p>

Referencias

- American Academy of Pediatrics, American Public Health Association, National Resource Center for Health and Safety in Child Care and Early Education. 2011. Caring for our children: National health and safety performance standards; Guidelines for early care and education programs. 3rd edition. Elk Grove Village, IL.
- American Academy of Pediatrics, *Managing Infectious Diseases in Child Care and Schools*, Elk Grove Village, IL 2009.
- Colorado Department of Public Health and Environment, Communicable Disease Epidemiology Program, *Infectious Disease in Child Care Settings: Guidelines for Schools and Child Care Providers*, Denver, CO., Nove

## **Números de Teléfono Importantes para Recordar**

Clayton Early Learning.....	303-355-4411
Educare Denver Fax.....	303-355-3718
Escritorio de Ayuda – Educare.....	X313
Chief Impact Officer.....	X420
Directora de la Escuela.....	X212
Especialista de inscripciones.....	X432
Especialista de Intervencion Temprana.....	X205
Gerente de Servicios Familiares.....	X307
Directora, Sociedades de la Comunidad.....	X430
Directora de informacion y aprendizaje continuo.....	X236
Director de servicios completos.....	X279
Registros de salud .....	X272
Licencias de cuidado de niños.....	303-866-5958
1575 Sherman Street, Denver, Colorado 80203-1714	

### **Salones de Clase Educare Denver**

Clase 123.....	X123
Clase 128.....	X128
Clase 129 .....	X129
Clase 134 .....	X134
Clase 136 .....	X136
Clase 139 .....	X139
Clase 140 .....	X140
Clase 146.....	X146
Clase 166 .....	X166
Clase 172 .....	X172
Clase 173 .....	X173
Clase177 .....	X177
Clase 178 .....	X178
Clase 182 .....	X182
Clase 183 .....	X183
Clase 188.....	X188





3751 Martin Luther King Boulevard  
Denver, CO 80205  
303.355.4411  
Fax: 303.355.3718  
[www.claytonearlylearning.org](http://www.claytonearlylearning.org)