

**2022 FCCERS-3 2022 Nota general:** Cuando se mide el tiempo para cosas como el tiempo que pasan al aire libre o el tiempo que los niños tienen acceso a equipos de motricidad gruesa, si la cantidad de tiempo anotado es corto, los autores permiten una adición de dos minutos al tiempo anotado. Sin embargo, se puede considerar que no falten más de dos minutos para cumplir con los requisitos de tiempo. La única excepción a esta regla es el momento en que los niños experimentan tiempos de espera sin nada interesante que hacer. Estos tiempos de espera se anotarán como cronometrados.

**20 FCCERS-3 (Página 17) ítem #1 Espacio interior, 3.2-** Si una casa tiene ventanas con cortinas oscuras o persianas en todas las ventanas están cerradas durante la observación, no se otorga crédito ya que los niños no experimentan luz natural.

**20 FCCERS-3 (página 19) ítem #2 Muebles para el cuidado de rutina, el juego y el aprendizaje, 1.1, 3.1, 5.1, 5.3-** Dado que los niños de diferentes edades y capacidades tienen diferentes necesidades de muebles de cuidado de rutina, cada grupo de edad observado debe tener las provisiones adecuadas. Por ejemplo, los bebés necesitan cunas para dormir, mientras que los niños mayores necesitan catres, tapetes o camas para la siesta. Todos los niños necesitan provisiones individuales para guardar sus pertenencias personales.

**20 FCCERS-3 (página 19) ítem #2 Muebles para el cuidado de rutina, el juego y el aprendizaje, 1.1, 3.1, 5.1, 5.3- (cont.)** Los niños en edad preescolar y mayores necesitan un fácil acceso a su espacio de almacenamiento, mientras que solo los padres y proveedores necesitan un fácil acceso al almacenamiento utilizado para las pertenencias de bebés y niños pequeños. Cada niño debe tener un lugar apropiado para sentarse cuando se le alimenta, a menos que no se alimente a todos los niños al mismo tiempo.

**20 FCCERS-3 (página 19) ítem #2 Muebles para el cuidado de rutina, el juego y el aprendizaje, 1.1, 3.1, 5.1, 5.3- (cont.)** Los niños más pequeños que usan pañales necesitan una mesa para cambiar pañales o una superficie alternativa adecuada para cambiar pañales, como un tapete de plástico. Cuando no se utiliza una mesa para cambiar pañales, se considera adecuada una superficie alternativa para cambiar pañales si la superficie no es porosa y puede limpiarse y desinfectarse.

**20 FCCERS-3 (página 19) ítem #2 Muebles para el cuidado de rutina, el juego y el aprendizaje, 1.1, 3.1, 5.1, 5.3- (cont.)** Además, la superficie debe ser lo suficientemente **larga y ancha** para acomodar todo el cuerpo del niño, desde la cabeza hasta los pies. La superficie para cambiar pañales debe minimizar la posibilidad de contaminación de las superficies circundantes. Una superficie para cambiar pañales es aceptable sólo si el cambio de pañales se puede completar sin contaminar las áreas circundantes.

**20 FCCERS-3 (página 19) ítem #2 Muebles para el cuidado de rutina, el juego y el aprendizaje, 1.1, 3.1, 5.1, 5.3- (cont.)** Para dar crédito, los muebles obviamente deben usarse para el cuidado de rutina y no simplemente estar presentes o usarse para otros fines no relacionados con los niños. Califique 1.1 No si se observa y utiliza la mayoría de los muebles necesarios para el cuidado de rutina, aunque un elemento pueda ser inadecuado para satisfacer las necesidades de los niños o falte por completo. Califique 1.1 Sí, sólo si muchos de los muebles necesarios no se observan.

**20 FCCERS-3 (página 19) ítem #2 Muebles para el cuidado de rutina, el juego y el aprendizaje, 1.1, 3.1, 5.1, 5.3- (cont.)** Si se utiliza una mesa para cambiar pañales más pequeña u otra superficie para cambiar pañales, pero no es lo suficientemente larga y/o ancha para acomodar todo el cuerpo del niño, dar crédito por 3.1 pero no por 5.1.

**20 FCCERS-3 (página 19) ítem #2 Muebles para el cuidado de rutina, el juego y el aprendizaje, 5.4-** Varios significa al menos dos áreas.

**2022 FCCERS-3 (página 19) ítem #2 Muebles para el cuidado de rutina, el juego y el aprendizaje, 5.2, 7.1 -** No se requieren mesas/sillas de tamaño infantil para ninguno de estos indicadores. Para el Indicador 5.2, se puede otorgar crédito incluso si las mesas/sillas deben adaptarse de alguna manera al tamaño de los niños; por ejemplo, se utilizan muebles para adultos con asientos elevados.

**2022 FCCERS-3 (página 19) ítem #2 Muebles para el cuidado de rutina, el juego y el aprendizaje (cont.) -** Para 7.1, una "mesa con sillas apropiadas para niños" significa que se trata de muebles comprados para que los utilicen niños pequeños. No necesariamente cumple con la definición de tamaño infantil, que se encuentra en ITERS-3 o ECERS-3, lo que significa que los pies del niño descansan en el suelo, las rodillas caben cómodamente debajo de la mesa y los codos descansan cómodamente en la parte superior de la mesa sin tener que levantar los brazos. En cambio, si los muebles no requieren adaptación y son cómodos/seguros para que los usen los niños pequeños/preescolares, según las capacidades de los niños, se pueden considerar apropiados para los niños.

**2022 FCCERS-3 (página 19) ítem #2 Muebles para el cuidado de rutina, el juego y el aprendizaje, 5.3 -** Los niños mayores deben tener acceso a su almacenamiento personal en este indicador. Este acceso no es requerido en los indicadores 1.1 y 3.1.

**20 FCCERS-3 (página 25) ítem #5 Comidas y meriendas, 1.2, 3.1, 5.2-** Al decidir si los alimentos que se sirven en las comidas pueden representar un riesgo de asfixia, considere todos los alimentos ofrecidos. Para obtener una puntuación de 1.2 Sí, la mayoría de los alimentos deben ser inadecuados y presentar muchos problemas. Para 3.1, generalmente apropiado significa que se observan problemas menores, y no se observa que los niños se vean afectados.

**20 FCCERS-3 (página 25) ítem #5 Comidas y meriendas, 3.4-** Para obtener una calificación No, se debe observar una interacción extremadamente negativa o muchas interacciones levemente negativas.

**20 FCCERS-3 (página 27) Ítem #6 Cambio de pañales y uso del baño, 3.2, 5.2-** Cuando hay niños mayores de cuatro años o niños en edad escolar presentes, y no tienen accidentes al ir al baño y el baño es claramente de libre acceso para ellos, no es necesario observar que han usado el baño.

**2022 FCCERS-3 (página 29) Ítem #7 Prácticas de salud, 3.3, 3.4, 5.3, 5.4-** Reemplace la nota en el libro por: Si no se observa evidencia relacionada con la siesta, como catres o almacenamiento de ropa de cama, califique estos indicadores relacionados con la siesta NA. Si se observa alguna evidencia, como la observación de cómo se almacenan los catres, colchonetas o ropa de cama, califique el indicador 3.3 según la evidencia observada. Califique el indicador 5.3 solo si hay catres/colchonetas/cunas presentes o se observa su instalación. De lo contrario, puntúe NA. Si está claro que los niños mayores en edad preescolar o escolar necesitan siestas, pero no se hacen previsiones para ellos, puntúe No en los indicadores 3.4 y 5.4.

**2022 FCCERS-3 (página 29) Ítem #7 Prácticas de salud, 3.3, 5.3 -** Reemplace la nota en el libro con: Los catres/cunas deben estar físicamente separados según los requisitos mencionados para recibir crédito. Si las colchonetas se guardan con las superficies para dormir tocándose, pero no se observa otra evidencia, como colocar las colchonetas para la siesta, obtenga una puntuación de 3.3 No y 5.3 NA. Si hay barreras sólidas en los extremos de las cunas y los extremos de la cuna tocan otro extremo de la cuna, se puede calificar 3.3 Sí si no se observa otra evidencia, como colocar tapetes para la siesta, o si todos los demás catres/tapetes cumplen con los requisitos de espacio. , y 5.3 es el No.

**20 FCCERS-3 (página 43) Ítem #14 Motivar a los niños a usar los libros, 5.3, 7.2-** Se permite apicar NA solo a bebés que no pueden sentarse sin apoyo.

**20 FCCERS-3 (página 45) Ítem #15 Motricidad fina, 3.1-** Los materiales de motricidad fina deben ser accesibles para calificar 3.1 Sí.

**20 FCCERS-3 (página 45) Ítem #15 Motricidad fina, 1.3, 3.3-** Si no se observa que ningún material de motricidad fina sea accesible, califique No. Si los materiales son accesibles pero los niños eligen no usarlos, entonces se debe observar a la proveedora motivar su uso al menos una vez para obtener una calificación de 1.3 No y 3.3 Sí.

**20 FCCERS-3 (página 49) ítem #17 Música y Movimiento, 1.2-** Cambiar la palabra “día” a “observación” en el texto del indicador.

**2022 FCCERS-3 (página 49) ítem #17 Música y Movimiento, 3.4-** La intención de este indicador es que la proveedora ofrezca a los niños una experiencia musical que no sea un canto informal. Por lo tanto, incluso si no se observa canto informal, se puede dar crédito si se observa otro tipo de actividad musical. Este indicador requiere una actividad musical o de movimiento iniciada por el personal que no se cuente como canto informal. Se puede observar una “actividad musical”, como un tiempo de canto formal, juegos con los dedos, escuchar música grabada o tocar instrumentos musicales.

**2022 FCCERS-3 (página 49) ítem #17 Música y Movimiento, 3.4 (cont.) -** El movimiento es un tipo de actividad musical que requiere el uso de músculos grandes al moverse o bailar con la música. La proveedora puede iniciar dicha actividad con un niño o en un grupo. La intención de este indicador es que la proveedora ofrezca a los niños una experiencia musical que no sea un canto informal. Por lo tanto, incluso si no se observa canto informal, se puede dar crédito si se observa otro tipo de actividad musical.

**20 FCCERS-3 (página 49) ítem #17 Música y Movimiento, 3.5, 5.3-** Si solo hay un niño presente, entonces se acepta una actividad musical dirigida por la proveedora en la que solo participe ese niño.

**20 FCCERS-3 (página 51) Ítem #18 Bloques, 1.2** (El libro indica que la nota a continuación es para 1.1, pero es para 1.2.): Si ningún niño juega con bloques y la proveedora no motiva el juego con bloques de ninguna manera, entonces califique Sí.

**20 FCCERS-3 (página 55) Ítem #20 Naturaleza y ciencias, 1.3-** Si la única participación observada de la proveedora sobre la naturaleza/ciencia es negativa, como pisar una cucaracha en el interior, matar un mosquito o contarle a un niño su miedo a las serpientes, entonces califique este indicador Sí. Sin embargo, si también se observan casos positivos, como mostrar interés en las plantas, los animales o el clima, y estos superan en número a los negativos, califique No.

**2022 FCCERS-3 (página 55) Ítem #20 Naturaleza y ciencias, 3.1-** Este indicador especifica “al menos cinco imágenes, libros, juegos o juguetes que representen la naturaleza de manera realista.” Incluso si hay otros materiales apropiados sobre naturaleza/ciencia, no se puede dar crédito. Dichos materiales pueden incluir plantas y animales en los que los niños obviamente muestran interés o cuidado, herramientas de ciencias naturales que sean accesibles y utilizadas para observar o experimentar, y objetos naturales a los que los niños puedan acceder fácilmente.

**2022 FCCERS-3 (página 55) Ítem #20 Naturaleza y ciencias, 5.1 -** Los diez materiales, que representan dos categorías, no incluyen arena/agua, que se considera por separado en este indicador. Para que la arena y/o el agua se consideren accesibles, los niños deben poder alcanzarlos y utilizarlos durante la observación durante un período de tiempo razonable que permita un juego productivo satisfactorio, pero no necesariamente durante el tiempo necesario para cumplir con la “accesibilidad” en el nivel 5 de calidad para otros materiales. Si el clima no permite el uso al aire libre, entonces se debe hacer accesible la arena y/o el agua en el interior.

**2022 FCCERS-3 (página 59) Ítem #22 Uso adecuado del tiempo de pantalla-** si un niño pasa un tiempo muy breve frente a la pantalla (menos de dos minutos) y esto es algo poco común durante la observación, marque el ítem N/A.

**2022 FCCERS-3 (página 59) Ítem #22 Uso adecuado del tiempo de pantalla, 1.2-** Si el uso del tiempo frente a la pantalla con niños de 24 meses y mayores es muy corto y atractivo para los niños, no se requiere que ninguna otra actividad sea accesible y una puntuación de N /A se puede dar.

**2022 FCCERS-3 (página 61) Ítem #23 Promover la aceptación de la diversidad, 7.1-** Para otorgar crédito por 7.1, se debe calificar 5.1 Sí, lo que indica que se observa la diversidad requerida en los materiales además de la diversidad en las actividades de aprendizaje.

**2022 FCCERS-3 (página 63) Ítem #24 Motricidad gruesa, 5.2-** Este indicador debe calificarse como Sí o No. No se permite una calificación de NA, incluso si solo hay bebés presentes el día de la observación.

**2022 FCCERS-3 (página 65) ítem #25 Supervisión del juego de motricidad gruesa, 3.1, 5.1-** Para dar crédito por estos indicadores, se debe observar algo de juego de motricidad gruesa al aire libre para niños de 12 meses en adelante, si el clima lo permite. No existe un requisito de tiempo específico para el juego de motricidad gruesa al aire libre, pero debe ser tiempo suficiente para que sea una experiencia satisfactoria para los niños.

**2022 FCCERS-3 (página 65) ítem #25 Supervisión del juego motor grueso, 7.1, 7.2-** Se debe observar la evidencia de ambos indicadores durante la observación.

**2023 FCCERS-3 (página 45) Ítem #15 Motricidad fina, 1.3, 3.3-** Si no se observa que los materiales de motricidad fina sean accesibles, califique No. Si los materiales son accesibles, pero los niños eligen no usarlos, entonces se debe observar la proveedora debe animar el uso una vez para obtener una calificación de 1.3 No y 3.3 Sí.

**2022 FCCERS-3 (página 65) Ítem #25 Supervisión del juego de motricidad gruesa, 7.2-** Reemplace la nota anterior para aclarar con: El indicador requiere que la proveedora ayude a los niños a desarrollar una nueva habilidad de motricidad gruesa y/o a utilizar equipos más desafiantes. Sólo es necesario observar uno de ellos.

**20 FCCERS-3 (página 69) Ítem #27 Interacciones entre la proveedora y el niño, 3.3, 7.2-** En algunos casos, un proveedor puede mostrar una leve negatividad con un niño. Si esto sucede con muy poca frecuencia y otras respuestas son abrumadoramente positivas, aún se puede calificar 3.3 Sí. Sin embargo, si se observa una negatividad leve con más frecuencia, califique No.

**20 FCCERS-3 (página 75) Ítem #30 Interacciones entre los niños, 7.3-** La intención de este indicador es que la proveedora “enseñe” a los niños cómo trabajar o jugar juntos de una manera satisfactoria. Se requiere algo más que hacer que los materiales sean accesibles y decirles a los niños que los utilicen al mismo tiempo. Por ejemplo, colocar un contenedor con juguetes entrelazados y hacer que los niños construyan de forma independiente con ellos no es suficiente para dar crédito. La proveedora debe alentar activamente a los niños a trabajar o jugar juntos, para que coordinen y cooperen en lo que hacen de una manera apropiada según sus habilidades.

**20 FCCERS-3 (página 81) Ítem #33 Tiempo en grupo, 5.3-** Eliminar la nota que dice ver la definición de accesible al inicio de escala. No se aplica aquí. Los materiales alternativos deben estar accesibles durante el tiempo del grupo.

**20 Desinfectantes** Según el Departamento de Salud de Colorado: Los desinfectantes deben usarse en superficies que comúnmente están contaminadas con fluidos corporales de alto riesgo, como, entre otros, asientos de inodoro, insertos para asientos de inodoro, áreas y mesas para cambiar pañales, y superficies que han sido en contacto con fluidos corporales de alto riesgo. Dado que sería difícil determinar si el asiento del inodoro ha sido contaminado para niños que usan pañales o pull-ups, los asientos del inodoro deben desinfectarse entre usos para tales situaciones.

**2023 FCCERS-3 (página 51) ítem #18 Bloques-** los bloques del alfabeto pueden considerarse bloques para niños desde el nacimiento hasta los 3 años. Sin embargo, se requieren bloques más grandes que los niños mayores puedan usar para construir estructuras de tamaño considerable.

**2024 FCCERS-3 (página 25) ítem #5 Comidas y meriendas**- según la nueva guía del recurso Caring for Our Children (CFOC), actualizada en septiembre de 2023, ya no es necesario cerrar el grifo con una toalla de papel. Según las notas actualizadas de la CFOC, los programas pueden cerrar el grifo durante el lavado de manos para ahorrar agua. Los programas no necesitan dejar el agua abierta porque los datos no han demostrado que una cantidad significativa de gérmenes se transfiera entre las manos y el grifo. Al final del procedimiento, los grifos se pueden cerrar con o sin una toalla de papel, según los requisitos del programa. Las investigaciones han demostrado que usar una toalla de papel para cerrar el grifo no mejora la salud. Un folleto del procedimiento para cambiar pañales y lavarse las manos, está disponible en el sitio web de ERSI. [www.ersi.info](http://www.ersi.info), y contiene el procedimiento completo de lavado de manos.

**2024 FCCERS-3 (página 25) ítem #5 Comidas y meriendas** - Si no se respeta el horario de comida durante las 3 horas, se debe calificar "sí" en los indicadores 1.1 y 1.2. Todos los demás indicadores relacionados con la nutrición, las interacciones y el horario deben calificarse como "No". Califique los indicadores relacionados con el saneamiento en función de otras prácticas sanitarias observadas si no se llevan a cabo prácticas sanitarias relacionadas con las comidas durante las 3 horas de observación.

**2024 FCERS-3 (página 55) Ítem #20 Naturalezay ciencias, 3.1**- Cambiar la nota actual a: Este indicador especifica "al menos 5 imágenes, libros, juegos o juguetes que representen la naturaleza de manera realista". Aunque se encuentren otros materiales apropiados accesibles sobre naturaleza y ciencias, no se debe dar crédito aquí ya que el ítem se refiere específicamente a imágenes, libros, juegos o juguetes que representan la naturaleza de manera realista.

**2024 FCCERS-3 (página 27) ítem #6 Cambio de pañales y uso de baño**- Según la nueva guía del recurso Caring for Our Children (CFOC), actualizada en septiembre de 2023, ya no es necesario cerrar el grifo con una toalla de papel. Según las notas actualizadas de la CFOC, los programas pueden cerrar el grifo durante el lavado de manos para ahorrar agua. Los programas no necesitan dejar el agua abierta porque los datos no han demostrado que una cantidad significativa de gérmenes se transfiera entre las manos y el grifo. Al final del procedimiento, los grifos se pueden cerrar con o sin una toalla de papel, según los requisitos del programa. Las investigaciones han demostrado que usar una toalla de papel para cerrar el grifo no mejora la salud. Un folleto del procedimiento para cambiar pañales y lavarse las manos, está disponible en el sitio web de ERSI, [www.ersi.info](http://www.ersi.info), y contiene el procedimiento completo de lavado de manos.

**2024 FCCERS-3 (página 29) ítem #7 Prácticas de salud** - Según la nueva guía del recurso Caring for Our Children (CFOC), actualizada en septiembre de 2023, ya no es necesario cerrar el grifo con una toalla de papel. Según las notas actualizadas de la CFOC, los programas pueden cerrar el grifo durante el lavado de manos para ahorrar agua. Los programas no necesitan dejar el agua abierta porque los datos no han demostrado que una cantidad significativa de gérmenes se transfiera entre las manos y el grifo. Al final del procedimiento, los grifos se pueden cerrar con o sin una toalla de papel, según los requisitos del programa. Las investigaciones han demostrado que usar una toalla de papel para cerrar el grifo no mejora la salud. Un folleto del procedimiento para cambiar pañales y lavarse las manos, está disponible en el sitio web de ERSI, [www.ersi.info](http://www.ersi.info), y contiene el procedimiento completo de lavado de manos.

**2024 FCCERS-3) Ítem #22 Uso adecuado de tiempo de pantalla, 1.2**- Si el uso del tiempo frente a la pantalla con los niños es muy corto y atractivo para los niños, no se requiere que ninguna otra actividad sea accesible y se puede otorgar una calificación de NA.

**2024 FCCERS-3 (página 59) Ítem #22 Uso adecuado de tiempo de pantalla, 3.2** - Eliminar "24 meses y más" en las Notas de Aclaración originales en la escala actual.

**2024 FCCERS-3 (página 59) Ítem #22 Uso adecuado de tiempo de pantalla, 5.1** - Eliminar "24 meses y más" en las Notas de Aclaración originales en la escala actual.